



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

ปีการศึกษา

2566

SELF - ASSESSMENT REPORT



โรงเรียนบ้านทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล สองพี่น้อง อำเภอ ท่าแพะ จังหวัด ชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๓
มีบุคลากรสายบริหารจำนวน.....๒.....คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน....๑๔....คน
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้น การจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและ กิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ระดับปฐมวัย จากการทำนงงานตาม กิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๑๐๐ ด้าน อารมณ์-จิตใจ .ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๘๘.๘๘ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและ กิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผล การดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านทรายขาว ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุน การดำเนินงาน ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้าน ทรายขาว รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายขาว แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร ทางการศึกษา โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย จากการทำนงงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็นด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นร้อยละ ๘๐ ด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๘๕ ด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ ๘๐ ด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ร้อยละ ๗๙ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๖ ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านทรายขาว สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึก ผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอน สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนุนน่วยท่องโลกกว้าง โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย จากการทำนงงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็นด้านจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านร้อยละ ๘๗ ด้านสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๖.๖๗ ด้านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ และด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๘๒.๕๐ ผลการประเมิน ตามเป้าหมาย

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

๑.การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓.การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔.การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ โดยผ่านทางโซเชียลมีเดีย เช่น เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ เว็บไซต์ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามข่าวสาร

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ครูนำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาวิเคราะห์จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่านการเขียนทั้ง ๒ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๙๖ (ประเทศ:๗๙.๐๐) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๔๐ (ประเทศ: ๔๑.๓๓) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๖.๐๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ทุกรายวิชาเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๑ (ประเทศ ๓๔.๔๕) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๙ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๒๘ รายการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ ผู้เรียนมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองเมื่อผู้เรียนพบของหรือเงินของผู้อื่นก็จะนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ และบันทึกลงในแบบบันทึกความดีอยู่เสมอ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันกิจกรรมด้านวัฒนธรรมจนได้รับรางวัลระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ปีที่ ๑๔ ซึ่งได้พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายการศึกษาของสพฐ. และสพป.ชุมพร เขต ๑ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเน้น มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

สถานศึกษามีการจัดระบบงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการปฏิบัติเพื่อลดเวลาการทำงานและภาระงานของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดในรูปแบบโครงการ ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูมีการจัดบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการนิเทศภายใน และสะท้อนผลให้ครูผู้สอนได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งระดับชั้น ป.๖ และ ม.๓
๒. สถานศึกษาจัดทำแผนอัตรากำลังคนเพื่อให้มีครูผู้สอนเพียงพอ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านทรายขาวปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียน บ้านทรายขาว ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายขาว ในปีการศึกษาต่อไป



(...นายโสภณ แก้วสุวรรณ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค

คำนำ

จ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๖

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๖

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔๕

ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ภาพกิจกรรม

แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านทรายขาว

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบล สองพี่น้อง อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑

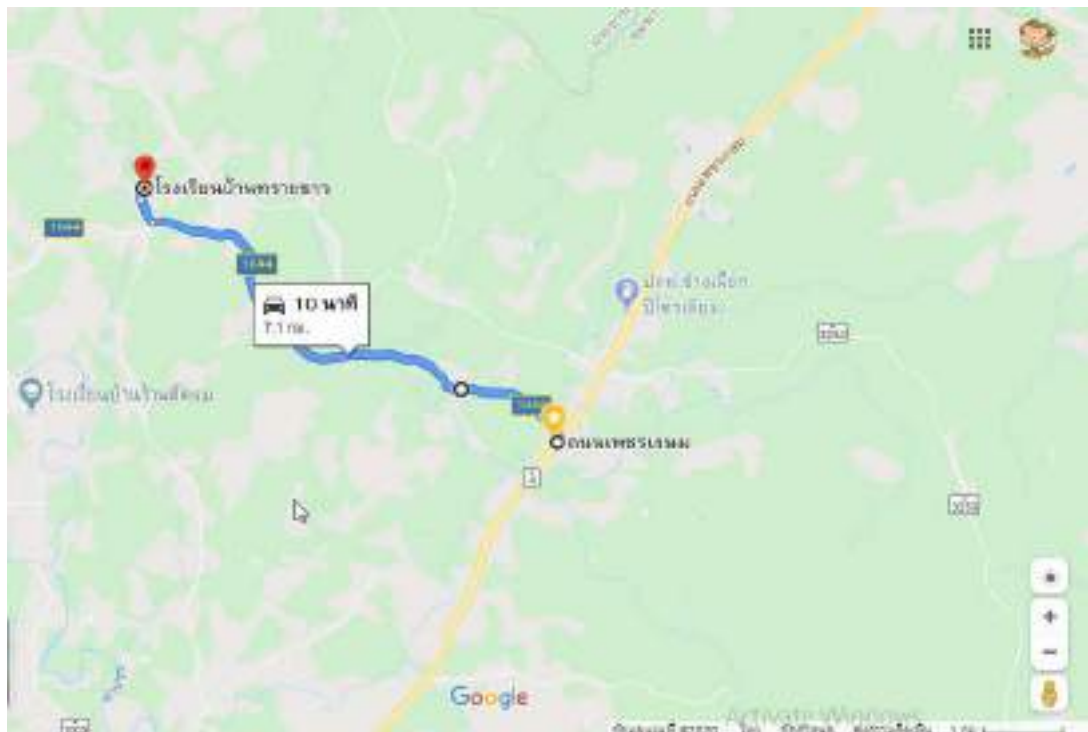
โทร ๐๗๗ - ๙๗๙๓๐๔ โทรสาร-.....

ชื่อผู้บริหาร นายโสภณ แก้วสุวรรณ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร ๐๙๒๘๖๗๒๗๑๓

e-mail skh_school@hotmail.com website thaischool.in.th/bansaikhow/

เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล ๒.....ถึงระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ ๓.....

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

-

ปรัชญาโรงเรียน

“สถานศึกษา สถาบันชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านทรายขาว จะต้องเป็น “สถานศึกษานำอยู่ เคียงคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มีใจรักกีฬา ร่วมพัฒนาชุมชน”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
๓. ส่งเสริมครู และบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๕. ส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สร้างทักษะชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
๓. ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๕. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
๖. ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๑	-	๓	๒	๑๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๔	๑๓				๑	๑๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๔
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๔
๗. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	
๘. นาฏศิลป์	-	
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๔
๑๐. บรรณารักษ์	-	
๑๑. พลศึกษา	๑	๒๔
๑๒. ปฐมวัย	๒	๒๐
๑๓. ประถมศึกษา	๑	๒๗
รวม	๑๖	

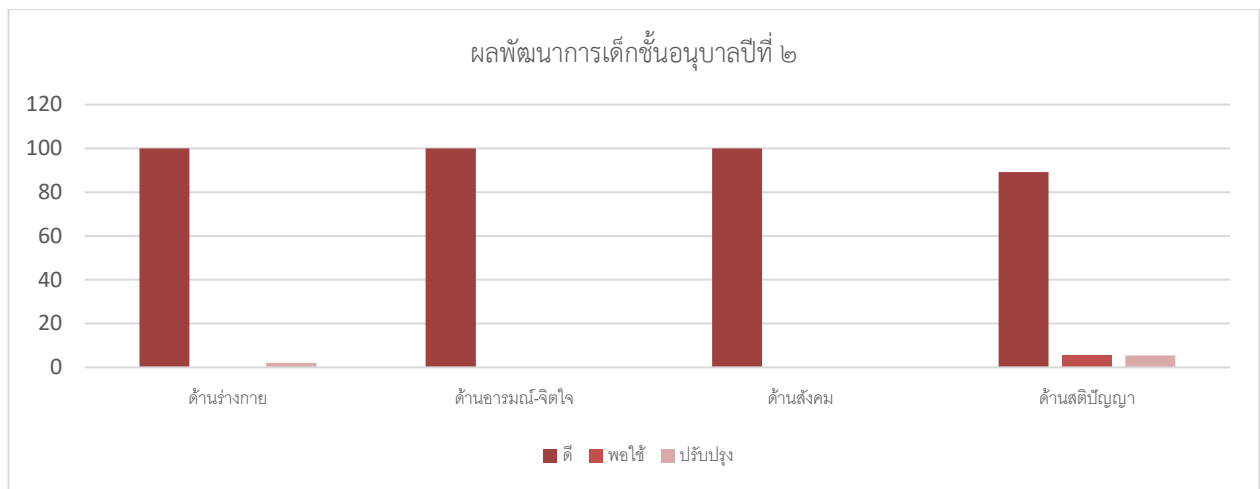
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๒๒	๑๗	๓๙	๓๙
อ.๓	๑	๙	๑๕	๒๔	๒๔
รวม	๒	๓๑	๓๒	๖๓	
ป.๑	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗
ป.๒	๑	๑๔	๑๕	๒๙	๒๙
ป.๓	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
ป.๔	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
ป.๕	๑	๙	๑๘	๒๗	๒๗
ป.๖	๑	๑๑	๒๐	๓๑	๓๑
รวม	๖	๗๓	๙๓	๑๖๖	
ม.๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ม.๓	๑	๑๔	๑๓	๒๗	๒๗
รวม	๓	๓๘	๓๖	๗๔	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๔๒	๑๖๑	๓๐๓	

๑.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

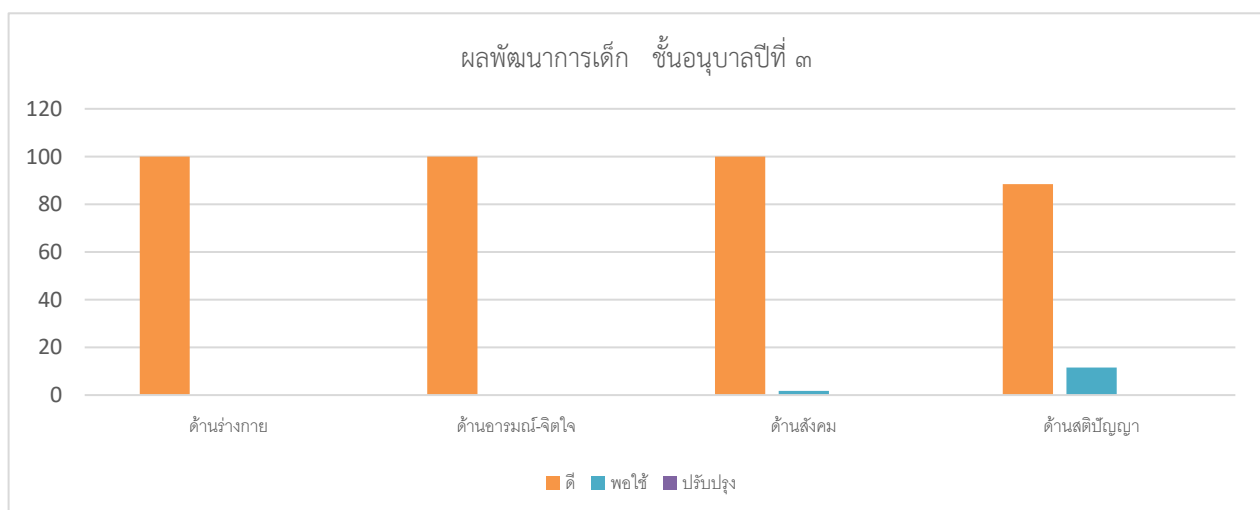
๑) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๗	๓๗	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๗	๓๓	๘๙.๒๐	๒	๕.๔๐	๒	๕.๔๐



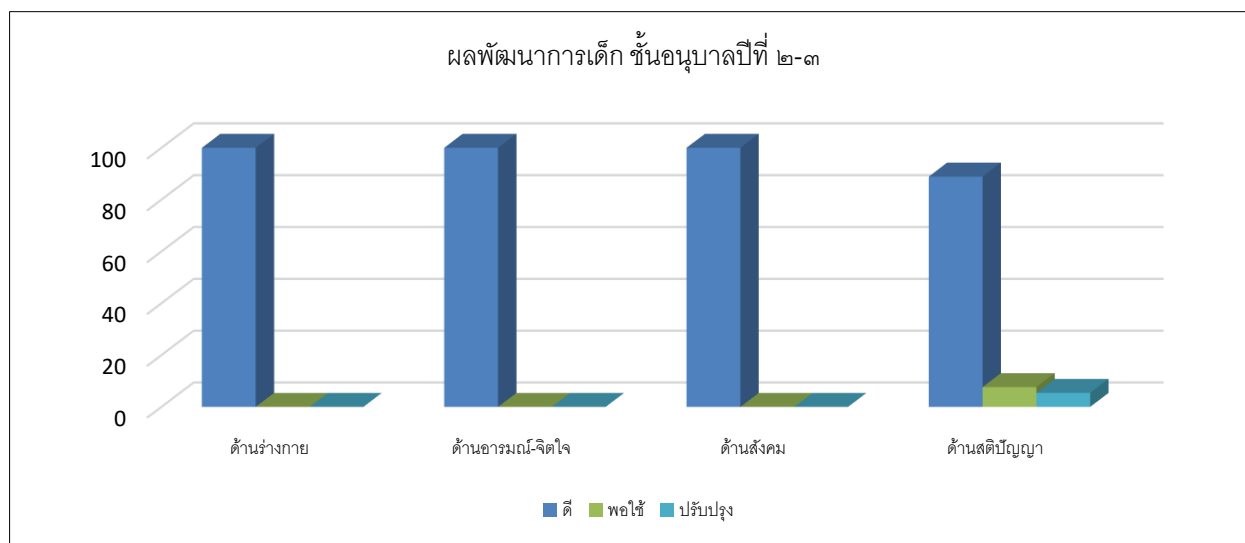
๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๖	๒๖	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๓	๑๑.๕๔	-	-



๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๖๓	๖๓	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๖๓	๕๖	๘๘.๘๘	๕	๗.๖๓	๒	๓.๑๗



จากข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๓ และอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๗ ตามลำดับ

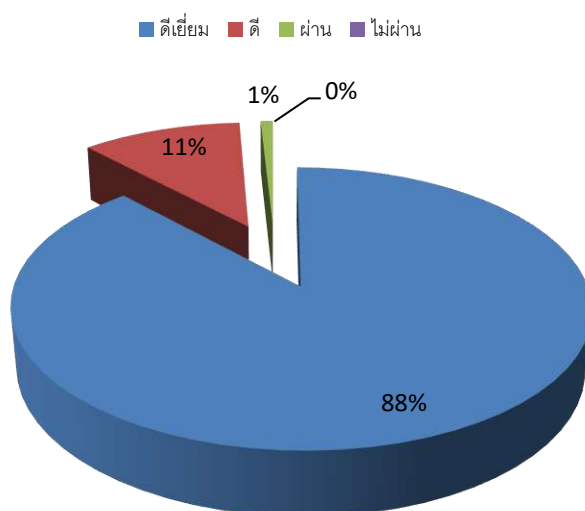
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

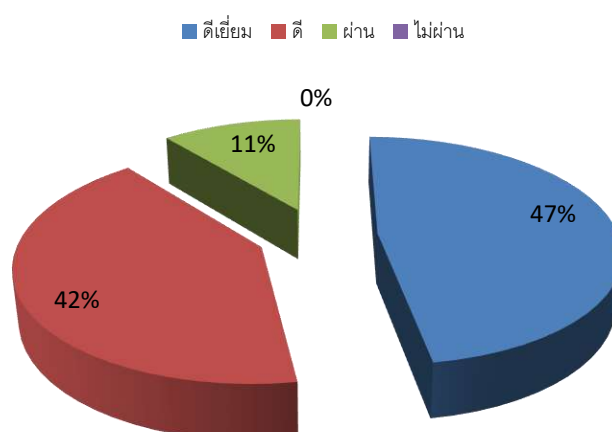
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	30	30	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	30	30	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	22	22	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	27	27	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	26	26	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	31	26	83.87	5	16.129	0	0	0	0
ม. 1	22	12	54.55	9	40.9091	1	4.545	0	0
ม. 2	20	16	80	3	15	1	5	0	0
ม. 3	28	19	67.86	9	32.1429	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	236	208	88.14	26	11.0169	2	0.847	0	0

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



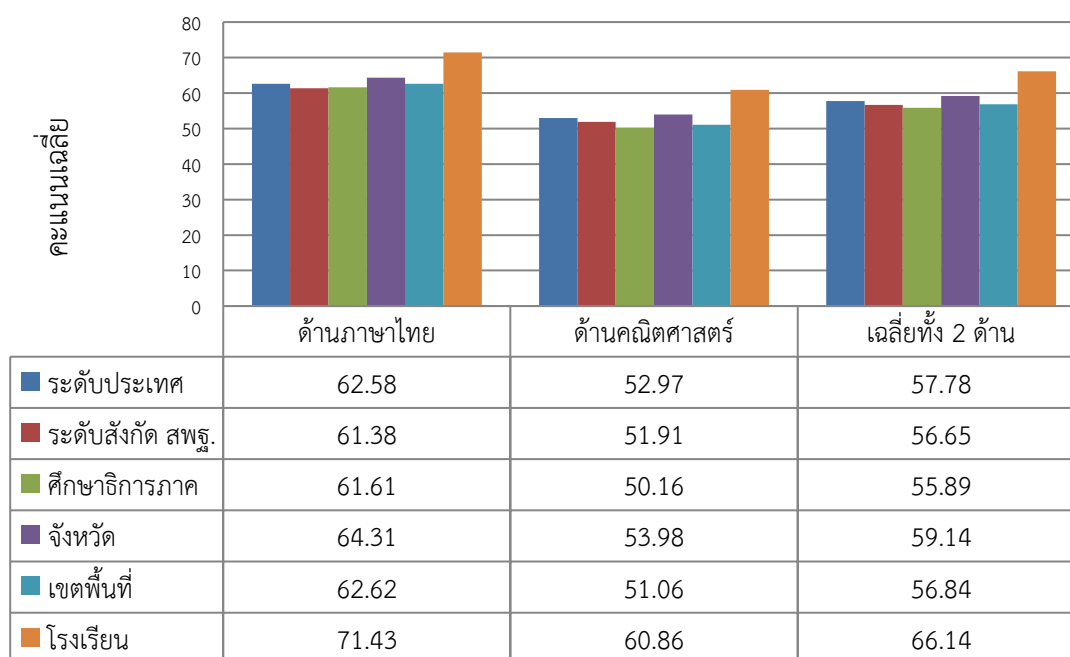
๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	30	18	60	8	26.6667	4	13.33	0	0
ป.2	30	19	63.33	8	26.6667	3	10	0	0
ป.3	22	16	72.73	3	13.6364	3	13.64	0	0
ป.4	27	9	33.33	13	48.1481	5	18.52	0	0
ป.5	26	15	57.69	11	42.3077	0	0	0	0
ป.6	31	8	25.81	19	61.2903	4	12.9	0	0
ม. 1	22	9	40.91	9	40.9091	4	18.18	0	0
ม. 2	20	7	35	10	50	3	15	0	0
ม. 3	28	11	39.29	17	60.7143	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	236	112	47.46	98	41.5254	26	11.02	0	0

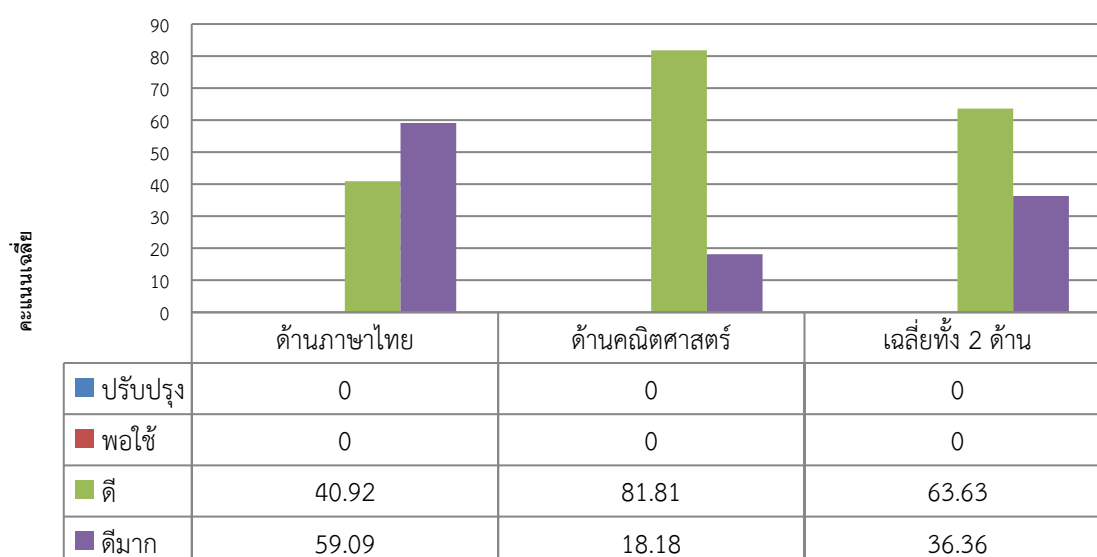
ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



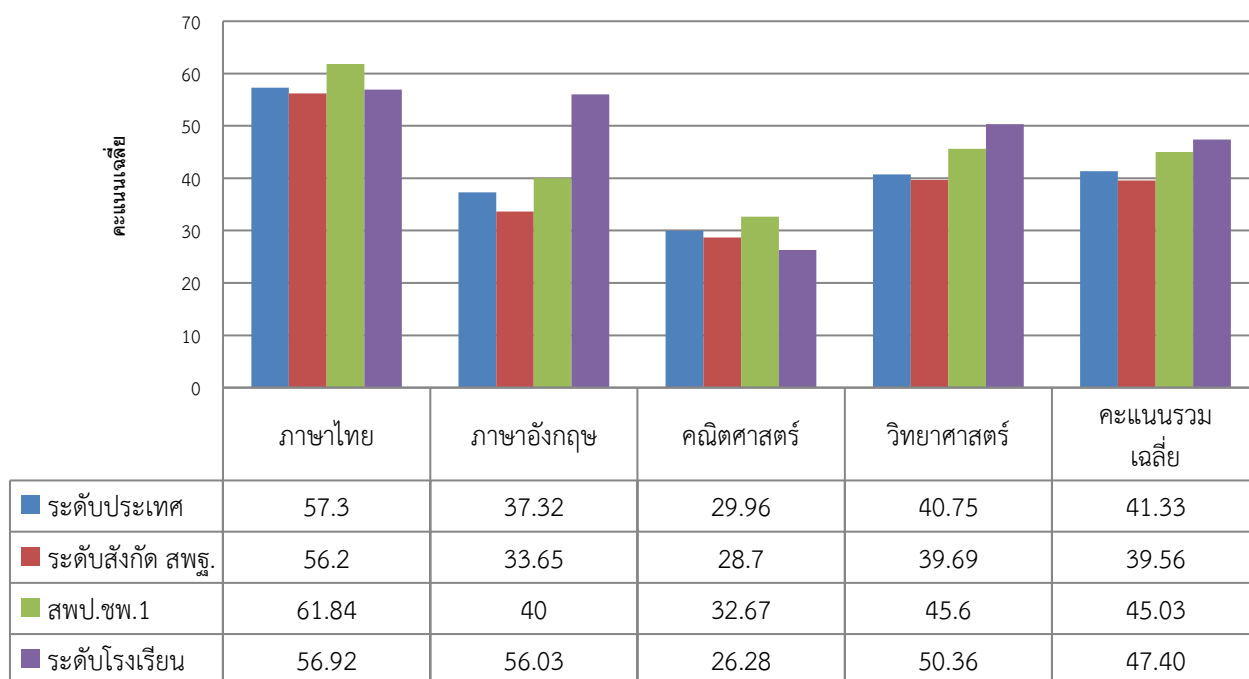
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



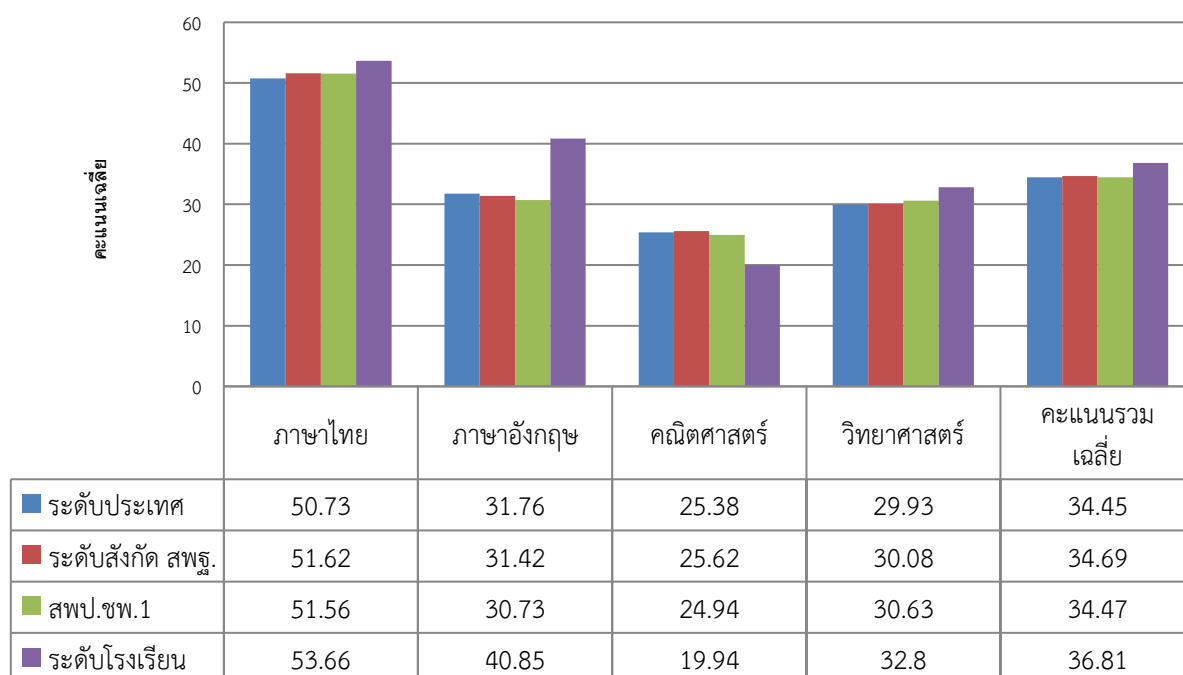
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

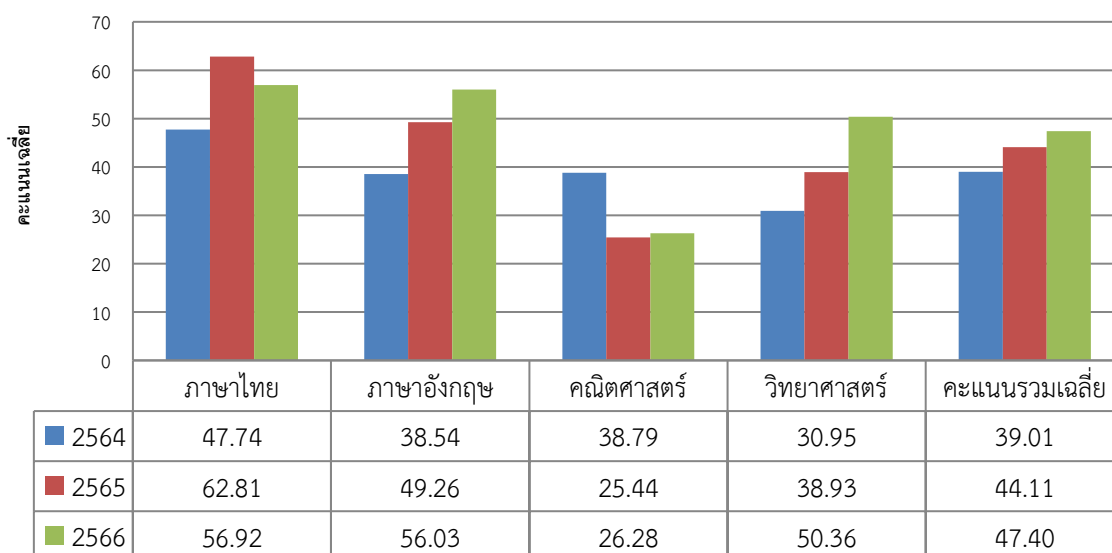


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

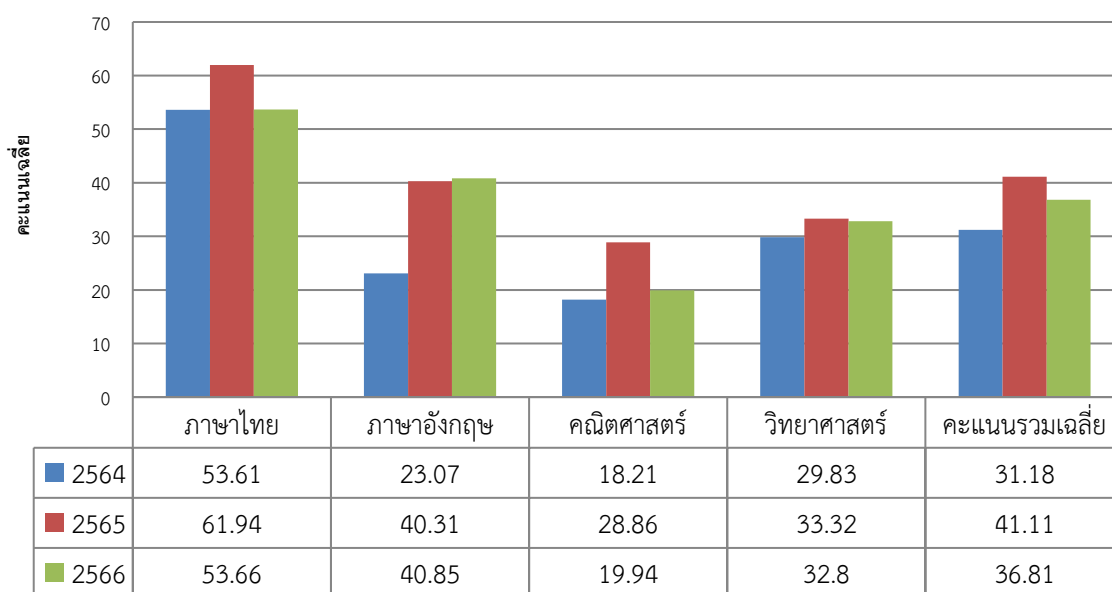


๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา
๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

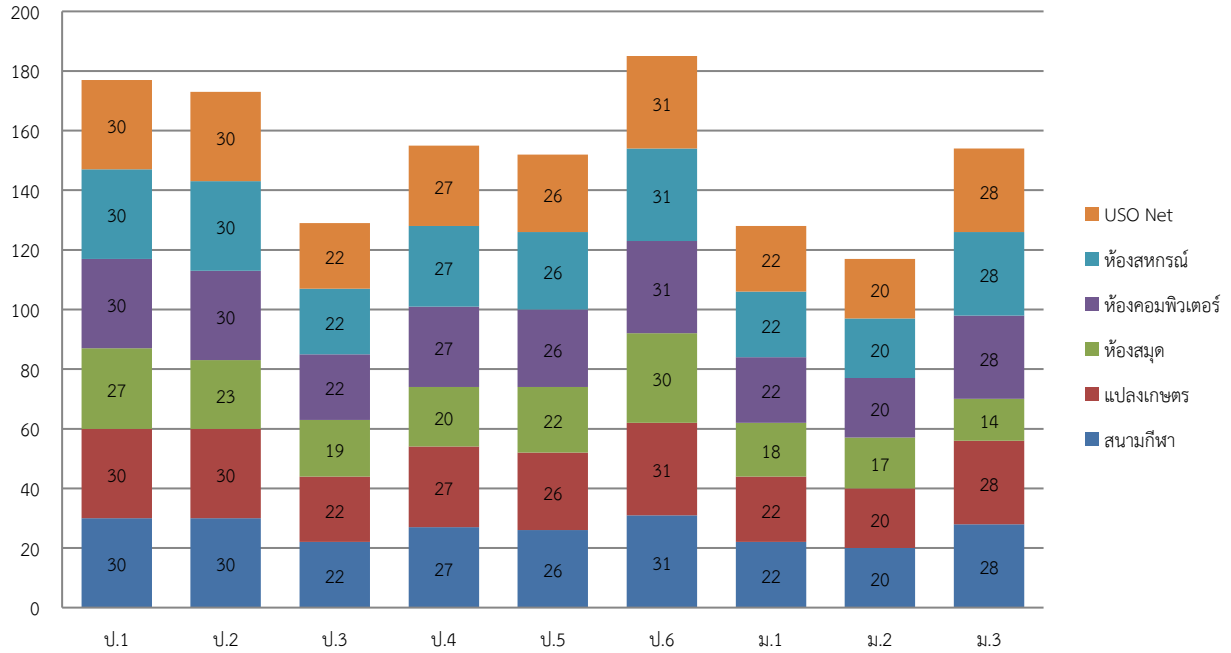
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



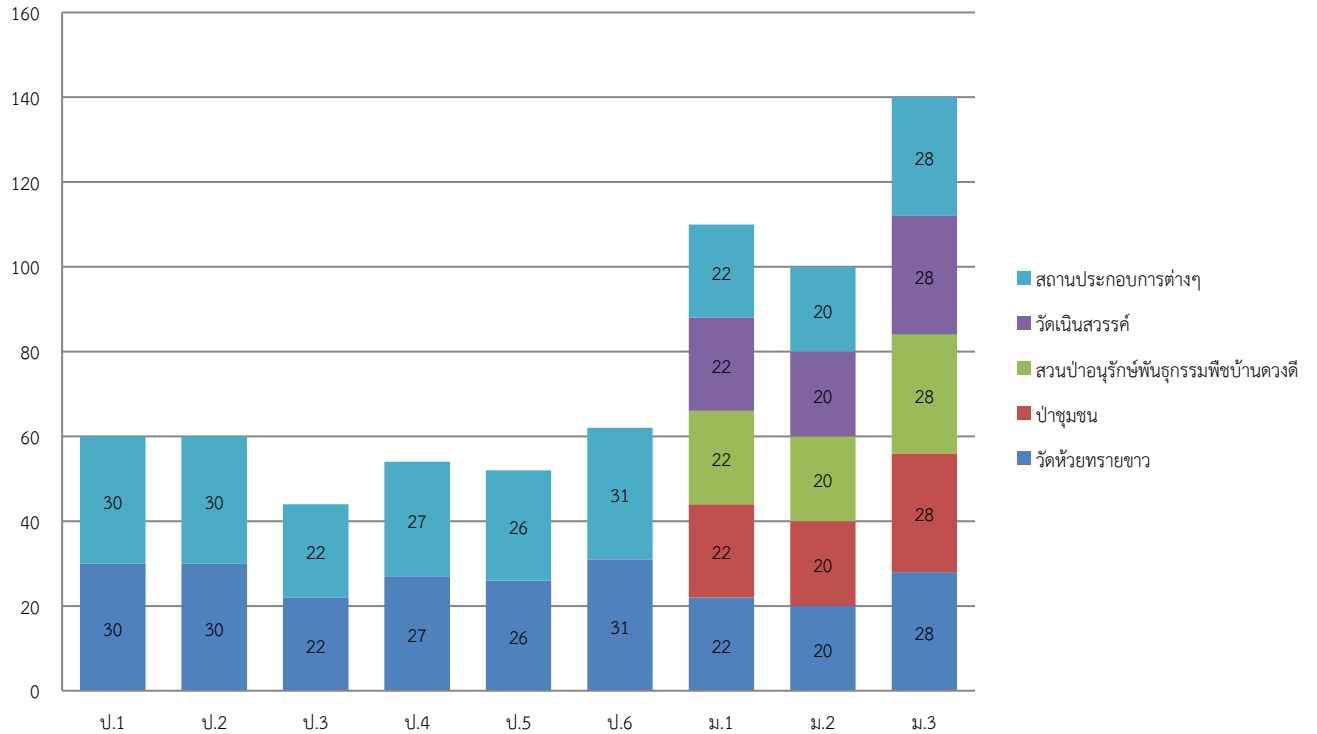
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2564 - 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๓๕๖,๑๕๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา	๑,๒๙๑,๓๔๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๑,๐๑๔,๕๙๖	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๙๗๓,๖๑๐
รวมรายรับ	๒,๔๗๐,๗๔๗	รวมรายจ่าย	๒,๓๖๔,๙๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๙๕.๒๒.....ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

๑.๑๐ ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านห้วยทรายขาว สำนักสงฆ์บ้านห้วยทรายขาว.....อาชีพลีขงชุมชน คือเกษตรกร..... ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับม.๓...อาชีพลีขง คือรับจ้าง.....ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนา...พุทธ.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี๓๐,๐๐๐..... บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๕..... คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

- โรงเรียนบ้านทรายขาวตั้งอยู่ตอนบนของจังหวัดชุมพร ติดด้านทิศตะวันตกซึ่งเป็นแนวชายแดนไทยพม่า นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับสัญชาติไทยอย่างสมบูรณ์จึงยังไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

จุดแข็ง

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครองอย่างเต็มกำลัง
- สถานศึกษามีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนตั้งอยู่ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ทำให้ผู้เรียนและชาวบ้านในชุมชนสามารถใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลได้

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทรายขาว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือกระทำด้วยตนเอง ในการจัดกิจกรรมจะคำนึงถึงความเหมาะสมของวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กตามที่หลักสูตรได้กำหนด และทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจะมีการร่วมกันประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามวัย ในส่วนของพัฒนาการด้านร่างกาย ทางโรงเรียนจะส่งเสริมให้เด็กดื่มนมในทุกเช้าและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้มีมาตรการในการดูแลตนเองให้เด็กปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ อย่างต่อเนื่อง และมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายต่างๆ รอบตัวเด็กที่สามารถเกิดขึ้นได้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้และเอาตัวรอดจากสถานการณ์อันตรายต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของตนเองอย่างอิสระ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก ทำให้เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย พัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เด็กสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ รู้จักการอดทนรอคอยสิ่งต่างๆ ได้ และทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กสามารถน้อมนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและศาสนาผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และพัฒนาการด้านสติปัญญาทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ โดยยึดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครูได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ การวาดภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้เข้าร่วม

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทางโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องและครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมตามบริบท และได้มีการจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อเสนอให้ผู้บริหารและผู้ปกครองได้รับทราบ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างเหมาะสม

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการส่งเสริมและประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก - ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ที่ดี โดยคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความสุข มีความสนุกสนาน รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้เด็กมีวินัย ความเป็นมิตรชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและรู้จักมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น โดยคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ โดยคิดค่าเฉลี่ยเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘

จากกระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียน สรุปได้ว่าเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ดี เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จึงสรุปได้ว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ ระดับ ยอดเยี่ยม

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง
๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการวันสำคัญต่างๆ
๔. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ระดับปฐมวัย

๕. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยมีร่างกาย แข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตตามวัย ใช้กล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และดูแลสุขอนามัยที่ดีได้ด้วยตนเอง หลีกเลี้ยงต่อสถานะเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ/อันตรายได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีน้ำใจ รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนได้ดี ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและมารยาทไทย และมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเองได้อย่างอิสระ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นด้านอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p>	<p>๑. ทางควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง มีความคิดรวบยอด และการคิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างง่าย ๆ ด้วยตนเองได้และการให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมตามยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป และการปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มากขึ้น และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการศึกษาได้มากขึ้น เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองและครูในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายด้วยวิธีการที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และมีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้น
- พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด และมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและสนุกสนานในการเรียนรู้ เพื่อที่เด็กได้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการมีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติ

ตามกฎระเบียบของทางโรงเรียนและการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ได้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีขึ้น

- พัฒนาการด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และฝึกให้เด็กได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง และการใช้สื่อนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจและทำให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายขาวได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการร่วมกันวิเคราะห์จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชาและจบการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีจำนวนเพียงพอต่อชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนในระดับปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของทางกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีความสอดคล้องกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการเข้ารับการอบรมมาใช้ในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดีขึ้น โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยกับเด็กเป็นหลัก ซึ่งจะมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่เป็นรูปธรรม เช่น หนังสือนิทาน ไม้บล็อก สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับเด็ก เป็นต้น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยและได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทางโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีความทันสมัยและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนรู้และได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการบริหารและการจัดการของโรงเรียนบ้านทรายขาว มีประสิทธิภาพและสามารถเห็นได้เชิงประจักษ์โดยที่เด็กมีพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามวัยและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน บุคลากรกรมการพัฒนาคณะในด้านวิชาชีพและการทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่างๆ ที่ตนรับผิดชอบมีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพที่ดีส่งผลให้บุคลากรเกิดประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญในการทำงานตามความสามารถและตามความถนัดของตนเอง มีเทคนิคด้านการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ และมีการประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนและต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี จึงสรุปได้ว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับ ดีเลิศ

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว
๓. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรายขาว
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย
๗. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทสังคมของท้องถิ่นและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีครูจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและจบตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีความรู้และความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นเรื่องความสะอาดและความปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไว้คอยบริการให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและ	๑.ควรส่งเสริมและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงามน่าอยู่ให้มากยิ่งขึ้นและจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีความหลากหลาย ซึ่งสื่อการเรียนรู้จะช่วยให้เด็กเกิดความสนใจและอยากจะเรียนรู้และทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีน้ำสะอาดไว้ใช้ภายในโรงเรียนและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>นอกห้องเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและส่งผลให้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ ให้ทันต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ และเหมาะสมตามวัย และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างควบคู่กัน และได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดและจินตนาการอย่างเต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนจะใช้รูปแบบการบูรณาการ การจัดกิจกรรมต่างๆ เข้ากับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กครูจะวิเคราะห์และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลและใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง รวมทั้งนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งจะมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง จะส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ต่างๆได้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นด้านต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนจะมีอากาศถ่ายเทสะดวก สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล มีสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับการจัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ในการจัดบรรยากาศครูจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและจำนวนของเด็กเป็นหลัก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กครูจะบันทึกผลการจัดประสบการณ์และประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง จากนั้นครูจะนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและตรงตามความสนใจของเด็ก โดยทางโรงเรียนจะมุ่งเน้นในการพัฒนาเด็กอย่างเป็น องค์กรวมและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการและนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาเด็กและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อแสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการของเด็ก และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียน พบว่า ครูมีการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างควบคู่กัน เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านการคิด ฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ดี และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และทักษะที่จำเป็นด้านอื่นๆ พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขและตรงตามความสนใจของเด็ก โดยครูจะจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกคิดตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างอิสระตามความสนใจและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี นอกจากนี้การจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยังเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และมีการนำเสนอนวัตกรรมที่หลากหลายและสื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามวัยของเด็กมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและอยากที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ ซึ่งในการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กจะสอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง และได้นำผลจากการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี จึงสรุปได้ว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๙ ระดับ ดีเลิศ

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๔. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๗. โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง
๘. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของเด็กเป็นหลัก มีการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการผลิตสื่อการสอน มีแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ศึกษา และมีระบบนิเทศติดตามภายในโรงเรียน เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัด การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายด้วยการประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ	ควรพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็กและควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากรในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อนวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยและการจัดกิจกรรมโดยการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๓	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๑	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๒	๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๘	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๘	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๗๕	๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๑	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๖	๘๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านทรายขาว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา / ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรายขาว ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนิน ซึ่งมีวิธีการพัฒนาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติ โดยมีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน ได้แก่การฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก กิจกรรมการเขียนเรียงความ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพเนื่องในวันภาษาไทย กิจกรรมการประกวดเขียนเรียงความวันแม่ กิจกรรมการท่องอาขยานก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย กิจกรรมการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้เครื่องมือการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียนของ สพฐ. ด้านการคิดคำนวณ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย คณิตคิดเร็ว นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมและรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมในระดับต่างๆ อยู่เสมอ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะ ฝึกอ่าน-คิดวิเคราะห์-สรุปความ-เขียนสื่อสารด้วย Mind Map บูรณาการรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมบูรณาการโครงการกับโรงเรียนปลอดขยะ ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โครงการสถานศึกษาสีขาวโดยมีการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และเปลี่ยนความคิดเห็น ทำโครงการห้องเรียนสีขาว

สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรมด้วยการสร้างสรรค์ผลงานอย่างง่าย ๆ จากการบูรณาการในวิชาต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติม วิชาโครงงานคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อฝึกทักษะพื้นฐานการทำโครงงานให้แก่ผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษากำหนดให้มีรายวิชาวิทยาการคำนวณ สาระที่ ๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ศูนย์ USO NET ซึ่งเป็นอินเทอร์เน็ตชุมชนที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนและมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปสืบค้นข้อมูลและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลพัฒนาขึ้นและเป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ โดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีผลการทดสอบสูงกว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนดและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-Net ป.๖ และ ม.๓ ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาจัดหลักสูตรการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ พัฒนาทักษะผู้เรียนพื้นฐานทางด้านอาชีพและให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้ตามความถนัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานที่เน้นทักษะการปฏิบัติในทุกระดับชั้นเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินความถนัดของผู้เรียนผ่านระบบวัดแววโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเองทำให้ผู้เรียนได้เห็นความถนัดและความสนใจของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมพีทีวันน้องตอนเช้า กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าห้อง กิจกรรมการใส่ชุดขาวทุกวันศุกร์ และการทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมของหลายได้คืน สถานศึกษาพัฒนานักเรียนด้านการสวดมนต์หมู่และส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่ระดับจังหวัดและระดับชาติ จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมชวนน้องเข้าวัดทุกวันพระ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ความเป็นไทยเช่น กิจกรรมทอดกฐินผ้าป่า การแห่เทียนพรรษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่บ้านน้อยกลางป่าใหญ่ อ.หลังสวน จ.ชุมพร โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้วิถีการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างความภูมิใจและรักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมการสำรวจฐานทรัพยากรท้องถิ่นร่วมกับองค์การ

บริหารส่วนตำบลสองพี่น้อง อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร ในการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในงานสวนพฤกษศาสตร์ และเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยโดยกำหนดให้นักเรียนได้มีการเลือกตั้งสภานักเรียน ออกเสียงใช้สิทธิในการเลือกประธานนักเรียน กำหนดให้สภานักเรียนมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษา ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันสามารถอยู่ร่วมกันได้ บนความแตกต่าง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ อบต. สองพี่น้อง เนื่องจาก สถานศึกษาอยู่ติดพื้นที่ชายแดนทำให้นักเรียนที่เป็นเชื้อชาติพม่าเข้ามาศึกษาอยู่ด้วย สถานศึกษาจึงต้อง อบรมสั่งสอนให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันได้ถึงแม้จะเชื้อชาติต่างกัน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยจัดให้มีงานอนามัยโรงเรียน คอยดูแลเรื่องสุขภาวะทางร่างกายของ ผู้เรียน การแปรงฟัน กันรับประทานอาหาร การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมการอบรมความรู้ด้านสุขภาพและการ ตรวจสุขภาพของผู้เรียน โดยความร่วมมือจาก รพสต. บ้านทรายขาวและโรงพยาบาลท่าแซะ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ได้แก่การจัดกิจกรรมกีฬาภายใน การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายอื่นๆ อยู่เสมอ การจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า "Hoppy & Happy" เต็มให้สนุกและฝึกสติให้มีพลัง เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีพร้อมต่อการเรียนรู้ในทุกๆวัน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากกระบวนการการพัฒนาผู้เรียนข้างต้นส่งผลดีต่อผู้เรียน กล่าวคือปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านทรายขาว นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบการอ่านการเขียน เฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๙๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ NT เฉลี่ยร้อยละ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net สาระที่ ๒ การเขียน เฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๑๐ (ประเทศ ๖๒.๕๑) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๖.๙๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-Net สาระที่ ๒ การเขียน เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๔๙ (ประเทศ ๔๔.๓๒) สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๓.๑๗ จากผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการทักษะความสามารถ การอ่านระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๗ ความสามารถในการเขียนระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๒ ความสามารถด้านการ สื่อสาร ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ และความสามารถการคิดคำนวณระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาใน โดยมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๐ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๙ มีผลการประเมิน ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๓ มีผลการประเมินผู้เรียน ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๓ สถานศึกษามีผลการประเมิน

พัฒนาขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีชิ้นงาน ผลผลิตจากการเรียนการสอนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานจากโครงการโรงเรียนสีขาว ๑ โครงการงาน ๑ ห้องเรียน ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงการจากรายวิชาคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลงานการจัดทำโครงงานคอมพิวเตอร์ส่งแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมจนได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ สพพ. ชุมพร เขต ๑ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๐ มีผลการประเมินความสามารถในการทำงานเป็นทีม ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕๘ มีผลการประเมินความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับดี คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๒ ดังนั้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ **ดีเลิศ**

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้ด้วยตนเองโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้อินเทอร์เน็ตชุมชนที่ตั้งอยู่ในสถานศึกษา (USO NET) การบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนยังมีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ ด้านคอมพิวเตอร์จนได้รับรางวัล ได้แก่

- การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ

จากผลสัมฤทธิ์ข้างต้นทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้สารสนเทศ ในระดับดีคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๔๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๔ ดังนั้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาขึ้นและสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับ **ดีเลิศ**

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

- นักเรียนมีผลการทดสอบการอ่านการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๙๖
- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๑๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๔๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๑ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการประเมินข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ **ปานกลาง**

นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัยด้วยกระบวนการ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชาการงาน

อาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเห็นความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๕ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๑ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ จากการประเมินข้างต้นส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ ผู้เรียนมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองเมื่อผู้เรียนพบของหรือเงินของผู้อื่นก็จะนำมาแจ้งครูเพื่อหาเจ้าของ และบันทึกลงในแบบบันทึกความดีอยู่เสมอ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบของโรงเรียนและเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นแล้วพัฒนาตนเองที่แตกต่างได้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีเลิศ

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพร่มรดกปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าวัดทำบุญ ทอดผ้าป่ากฐิน ในเทศกาลวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจนได้รับรางวัลดังนี้

- รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ปีที่ ๑๔ ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ประกวดโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน จังหวัดชุมพร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๔๕ ทีม โรงเรียนบ้านทรายขาว ส่งเข้าร่วม ๒ รายการ ได้แก่

๑. ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน จำนวน ๒๓ ทีม ได้รางวัลลำดับที่ ๘

๒. ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน จำนวน ๑๔ ทีม ได้รางวัลลำดับที่ ๖

จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินด้านนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อนต่างศาสนาได้อย่างมีความสุขและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนสัญชาติพม่าได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน ผลการประเมินด้านนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และ

นั้นหนาการ อย่างมีความสุข ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีการรักษา อารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการ/แผนปฏิบัติการ
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน
- รายงานการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำงานร่วมกัน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกของหายได้คืน
- บันทึกการเข้าใช้ศูนย์อินเทอร์เน็ต
- บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกแปรงฟัน
- บันทึกสุขภาพ
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูในการนำไปพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกด้าน	สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net ในรายวิชาคณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง ๒ ระดับชั้น ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง สถานศึกษาดำเนินการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมการประชุมคณะกรรมการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

สถานศึกษาได้จัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนในการจัดการศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาแบ่งฝ่ายงานออกเป็น ๕ ฝ่าย เพื่อให้การบริการงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ทุกฝ่ายงานมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามการนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดำเนินการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ ชั้น ป.๓ ป.๖ และม.๓

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอและมีการนำมาขยายผลให้บุคลากรครูในสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพอาคารต่างๆ ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างห้องน้ำมัธยม ปรับปรุงห้องเรียนจริยธรรม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่นจากหน่วยงานภายนอกอีกด้วย

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดระบบงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนได้แก่การทำข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC การทำข้อมูลผลการเรียนในระบบ SchoolMiS การใช้ระบบ School Lunch บริหารจัดการเมนูอาหารกลางวัน การทำสรุปรายงานของฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่าย การจัดหาสื่อการเรียนโดยใช้ระบบ DLTV สถานศึกษาจัดทำโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์พัฒนางานสื่อเทคโนโลยี จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้ในการเรียนการสอน ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาสื่อและหนังสือใหม่เข้าห้องสมุดโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเรียบร้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนด้วยกิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับภูมิภาค

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอตลอดปีการศึกษาได้แก่

- การอบรมพัฒนาครู การประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานต่างๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

- การอบรมพัฒนาครู การประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานต่างๆ ของ หน่วยงานอื่นๆภายนอกสังกัด

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

การปรับปรุงอาคารต่างๆ ได้แก่ จัดทำอ่างล้างมือ ปรับปรุงอาคารเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุด จัดหาโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน และได้รับจัดสรรเครื่องเล่นบริษัทแอดท์ นาว ซิลเดรนส์ ฟินด์ การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

ฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน มีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้รับการซ่อมแซมพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่ออุปกรณ์รองรับการใช้สื่อ DLTV มีอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนตั้งอยู่ในโรงเรียนให้นักเรียนให้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง สถานศึกษาศึกษาสามารถค้นหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระบบ DMC ได้ มีเมนูอาหารกลางวันที่ถูกโภชนาการจากระบบ School Lunch

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงาน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์ / ห้องสมุด
- แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ครูมีชั่วโมงสอนและภาระงานเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p>

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- จัดหาบุคลากรครูให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียน บ้านทรายขาว ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน บูรณาการโครงการโรงเรียนสีขาวและโครงการโรงเรียนคุณธรรม การสรุปบทเรียนและการคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้แผนผังความคิด นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติ ร่วมกันทำงานเป็นทีมโดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้สื่อ DLTV ในการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนด้วยการฝึกทักษะทำรายงาน การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้แก่ แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนบ้านห้วยใหญ่ ในการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักสงฆ์บ้านห้วยทรายขาวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทย และแหล่งเรียนรู้เกษตรกรรมภายในหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินผลให้ตรงตามหลักสูตร มีการกำหนดการตัวอย่างข้อสอบปลายภาค การจัดการสอบ การจัดทำเอกสารการประเมินผู้เรียน(ปพ) มีกำหนดในการส่งงานเป็นระยะ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลก่อนและหลังเรียน เพื่อนำผลการทดสอบไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและพัฒนายกระดับสัมฤทธิ์ในการสอบปีต่อไป ด้วยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ รวมถึงการนำผลการประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบที่สูงขึ้น

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบการนิเทศการสอนภายใน ครูใช้กระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละร้อยละ.... ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ.... ๙๕.๘๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็นร้อยละร้อยละ.... ๘๖.๑๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง ร้อยละ.... ๘๗.๖๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ.... ๙๒.๓๑ สูงกว่าเป้าหมาย
- ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.... ๙๐.๗๗ สูงกว่าเป้าหมาย
- ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓ สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ..... ๙๕.๓๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ..... ๙๙.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ... ๙๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ... ๙๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวคิดเป็นร้อยละ... ๙๕.๓๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ... ๙๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ... ๙๘.๔๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ...๙๙.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ..๙๙.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

- งานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- สื่อบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๕.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๔.๓๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๘๓.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๗๗.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๘๓.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๖.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗	ร้อยละ ๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเอง	ร้อยละ ๗๔	ร้อยละ ๘๓.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๔	ร้อยละ ๙๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ร้อยละ ๗๔	ร้อยละ ๘๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๘.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๙.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๘.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ปานกลาง	ปานกลาง

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ.....๕๕....	ร้อยละ ๖๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ.....๕๐.....	ร้อยละ ๔๗.๔๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ.....๔๐.....	ร้อยละ ๓๖.๘๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ.๗๘..	ร้อยละ ๘๐.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๗.....	ร้อยละ ๘๙.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ...๘๗.....	ร้อยละ ๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ...๘๗.....	ร้อยละ ๙๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๗.....	ร้อยละ ๙๕.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๗....	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....๘๒.....	ร้อยละ ๙๓.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ.....๘๒.....	ร้อยละ ๙๒.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ...๘๒.....	ร้อยละ ๙๒.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ...๘๒.....	ร้อยละ ๙๕.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ.....๘๒....	ร้อยละ ๙๗.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ.....๘๓.....	ร้อยละ..๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ.....๘๓.....	ร้อยละ.๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ.....๘๓.....	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ.....๘๙	ร้อยละ..๙๗.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ...๘๙.....	ร้อยละ.๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ...๘๙.....	ร้อยละ ๙๙.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๙๕.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๘๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๘๗.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ...๘๐....	ร้อยละ ๙๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๐....	ร้อยละ ๙๐.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ...๘๐....	ร้อยละ ๘๙.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ....๘๑.....	ร้อยละ ๙๕.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ.....๘๑....	ร้อยละ ๙๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ...๗๔.....	ร้อยละ ๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ...๗๔.....	ร้อยละ ๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ...๗๔.....	ร้อยละ ๙๕.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๔.....	ร้อยละ ๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๔.....	ร้อยละ ๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๓.....	ร้อยละ ๘๙.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๓.....	ร้อยละ ๘๙.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ๔ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๑. **ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ** โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

๒. **ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ** โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓. **ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ** ครูจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ บูรณาการโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโครงการโรงเรียนสี ขาว ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมี

ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ - โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ - โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม - โครงการอาหารกลางวัน - โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) - โครงการสหกรณ์ครบวงจร - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการงานพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ - รงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนตรงเอกที่สอน ครูได้รับการอบรมและพัฒนาในวิชาที่สอนอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมมีความหลากหลายผู้เรียนให้ความสนใจ สอดคล้องกับความถนัดของตนเอง - ผู้เรียนให้ความสนใจและชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา - ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม - ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรมคุณธรรมนักเรียนเป็นอย่างดี - ครูมีการนำผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาใช้ วิเคราะห์หาข้อบกพร่องเพื่อนำไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น - สถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนในด้านการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีผลงานรางวัล ทางด้านวัฒนธรรมระดับชาติ
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี(ซื้อหนังสือเรียน เครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน) - โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน - โครงการแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค - โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ - โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์พัฒนางานสื่อเทคโนโลยี - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง (งบสนับสนุนจาก อบจ.) - โครงการจ้างครูอัตราจ้างเอกพลศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีอายุเฉลี่ยน้อย เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ดี มีความสามารถทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี - ครู นักเรียนตระหนักและให้ความร่วมมือในการดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - ครูประจำชั้นทุกระดับชั้นมีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนในการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด - สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบจ.ชุมพร ในการจัดจ้างครูอัตราจ้าง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<ul style="list-style-type: none"> - โครงการบริหารการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม - โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงบประมาณการเงินและพัสดุ 	
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการการวัดประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ - ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning - สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศติดตามภายใน

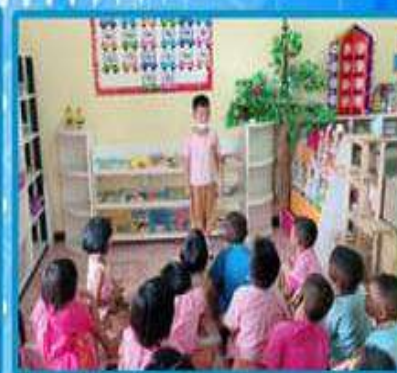
ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ประกาศโรงเรียนบ้านทรายขาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

กิจกรรมการเล่นตามมุมเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมครั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมิน พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษารวมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ และทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการจัดขึ้นสำหรับใช้ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้สอดคล้องการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนปกติ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



MOB
M.A.M.M

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอน



รับตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสุภาพประจำตำบลห้วยทรายขาว



ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเครือข่ายท่าเสา ๑

ชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ
ป.๔-๖	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงพรชนิตว์ ภูวรรณ	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ทอง
ป.๔-๖	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณนภัส แดงโท	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ทอง
ม.๑-๓	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณิชชาภัทร กองใจ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ม.๑-๓	กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กาพย์ยานี ๑๑)	เด็กหญิงรุ่งเพชร สมโพธิ รุ่งเรือง เด็กหญิงสิรินวล แดงคูหา	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ป.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กชายภานุพงศ์ คุ่มจิตต์	นางสาววรรณิการ์ เก็บไว้	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิง ณ ตะวัน สมจิตร	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิงอมรรัตน์ บุญรัตน์ ไพโรจน์	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงขวัญจิรา คงวิเชียร เด็กหญิงภัสรา ครุฑยักข์ เด็กหญิงสิรินดา สวัสดิ์	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณลินี ศรีสง่า เด็กชายธีรภัทร สมสุข เด็กชายสิริวิชญ์ สุขปັນ	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(crossword)	เด็กชายวารากร ชูพล เด็กชายพรหมเมศ เกตุสุวรรณ	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กหญิงวิลาสินี เอี่ยมศรี	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขัน เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ	เด็กหญิงอิศรียา ไชยเลิศ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.มัลลียา อ่อนละมัย ด.ญ.กัณติชา ศรีพักตร์	นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.กรรณิกา เอ็มโอษฐ์ ด.ญ.ภาสินี แสงสว่าง	นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ทอง
ม.๑-๓	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	เด็กหญิงฐิตาพร พลายแก้ว เด็กหญิงจิตติมา บัวครั้น เด็กหญิงสุภารดา แก้วน้อย	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	ทอง

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สพ.ชุมพรเขต ๑

ชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ
ป.๔-๖	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงพรชนิตร์ ภูวรรณ	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	เงิน
ป.๔-๖	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณนภัส แต่งโท	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	เงิน
ม.๑-๓	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณิชชาภัทร กองใจ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ป.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กชายภานุพงศ์ คุ่มจิตต์	นางสาววรรณิการ์ เก็บไว้	เงิน
ป.๔-๖	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิง ณ ตะวัน สมจิตร	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิงอมรรัตน์ บุญรัตน์ ไพโรจน์	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณลินี ศรีสง่า เด็กชายธีรภัทร สมสุข เด็กชายสิริวิชญ์ สุขปิ่น	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	เงิน
ม.๑-๓	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(crossword)	เด็กชายวรากร ชูพล เด็กชายพรหมเมศ เกตุสุวรรณ	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กหญิงวิลาสินี เอี่ยมศรี	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ	เด็กหญิงอิศริยา ไชยเลิศ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.มัลลิกา อ่อนละมัย ด.ญ.กัณฑิชา ศรีพักตร์	นายปรมัตต์ บุญนิม	ทองแดง
ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.กรรณิกา เอ็มโอษฐ์ ด.ญ.ภาสินี แสงสว่าง	นายปรมัตต์ บุญนิม	ทอง
ม.๑-๓	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	เด็กหญิงฐิตาพร พลายแก้ว เด็กหญิงจิตติมา บัวครั้น เด็กหญิงสุภารดา แก้วน้อย	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	ทอง

ผลการแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเครือข่ายท่าแซะ ๑

ชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ
ป.๑-๓	การแข่งขันการคัดลายมือ	เด็กหญิงรัตนารา อินพรม	นางสาวนวนาวลัย สิงห์สุข	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันการคัดลายมือ	เด็กหญิงพลอยชมพู แก้วนพภา	นางสาววรรณิการ์ เก็บไว้	ทอง
ป.๔-๖	การแข่งขันการเขียนเรียงความ	เด็กหญิงณนภัทร แต่งโท	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันการอ่านจับใจความสำคัญ	เด็กหญิงณิชชาภัทร กองใจ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง
ม.๑-๓	การแข่งขันการคัดลายมือ	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เทพประสิทธิ์	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง



รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ปีที่ ๑๔ ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ประกวดโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน จังหวัดชุมพร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ มีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๔๕ ทีม โรงเรียนบ้านทรายขาว ส่งเข้าร่วม ๒ รายการ ได้แก่

ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน จำนวน ๒๓ ทีม ได้รางวัลลำดับที่ ๘
ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน จำนวน ๑๔ ทีม ได้รางวัลลำดับที่ ๖



เด็กหญิงนลินี ศรีสง่า

รางวัลการส่งผลงานเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม(การพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชน กิจกรรม “ วัฒนธรรมวินิต ” ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	รายการ/ผลงาน	ชื่อ-สกุล	รางวัล
๑	รางวัลโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานตามหลักป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร	โรงเรียนบ้านทรายขาว	
๒	บุคคลที่มีผลงาน ดีเด่น ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	นายโสภณ แก้วสุวรรณ	ดีเด่น
๓	ครูผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว	นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ระดับเงิน
๔	รางวัลเทิดครูเนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	รางวัลเทิดครู
๕	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ	นายอัฒม์ คงทอง	ดีเด่น
๖	การนำเสนอผลงาน กิจกรรม ๑ ครูดี ๑ นวัตกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning งานเสวนาวิชาการ พลิกโฉม CPN๑ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	เหรียญทอง



รางวัลโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานตามหลักป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร

การอบรมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ผู้รับการอบรม	วันที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
๑	การสัมมนาทางวิชาการ เส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค Society ๕.๐	นายโสภณ แก้วสุวรรณ นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒	การสัมมนาทางวิชาการ บอร์ดเกมสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓ ชั่วโมง)	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
๓	การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์ความปลอดภัยในโลกอินเทอร์เน็ตและการจัดการ google Workspace Admin	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ นายอัฒม์ คงทอง	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๔	การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๕	การพัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนสมรรถนะวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์การสร้างสภาวะที่ดีเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๖	การอบรมครูด้วยระบบออนไลน์ หลักสูตร การรู้ดิจิทัล(Digital Literacy)(๑๒ ชั่วโมง)	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สสวท.
๗	การบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘	การประชุมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมโยงความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	นายโสภณ แก้วสุวรรณ นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์ นางสาวจุฑามาศ สงคงคา นายปรมัตต์ บุญนิม นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข นางสาวศิริลักษณ์ ทวานหวิน นางสาวสุจิตรา มากอำไพ นายอัฒม์ คงทอง	๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๙	อบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โข้ว แซร์ เชื่อม เชิดชูเกียรติ ครูประถมวัยและผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดชุมพร	นางสาวสุภาพ ศุภโสภณ	๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗	สสส.
๑๐	อบรมประชุมผู้บริหารและครูแนะแนว โครงการเพิ่มศักยภาพด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามาศึกษาบังคับ ประจำปี ๒๕๖๖	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์		สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๑	ประชุมคณะกรรมการการตัดสินการประกวดและแข่งขันงานศิลปกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์		สพป.ชุมพร เขต ๑

ที่	กิจกรรม	ผู้รับการอบรม	วันที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
๑๓	อบรมโครงการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้		สพป. ชุมพร เขต ๑
๑๔	อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP”	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้		สพป. ชุมพร เขต ๑
๑๕	อบรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้	๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗	สพป. ชุมพร เขต ๑ ร่วมกับสยามอินโนเวชั่น มีเดีย
๑๖	การพัฒนาหลักสูตร ครุรุ่นใหม่ หัวใจ พอเพียง	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้	๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
๑๗	การอบรมโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	นายธนพล เชื้อจักร	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
๑๘	การพัฒนายุทธศาสตร์ของวิชาชีพทาง การศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของ วิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์	นายธนพล เชื้อจักร	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๙	สัมมนาวิชาการทางนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ Gamification กับการเรียนรู้ใน ยุคดิจิทัล	นายธนพล เชื้อจักร	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒๐	อบรมหลักสูตรหลักการจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อการเสริมสร้างอุปนิสัยผู้เรียน	นายธนพล เชื้อจักร	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษา
๒๑	อบรมให้ความรู้การจัดทำโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖	นายปรมัตต์ บุญนิม		สพป. ชุมพร เขต ๑
๒๒	อบรมผู้ผลิตสื่อและการเผยแพร่สื่อ โดย ก.อรมน อบต.สลุย	นายปรมัตต์ บุญนิม		ก.อรมน อบต.สลุย
๒๓	การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ ป้องกันปัญหาและแก้ไขภัยคุกคามทุก รูปแบบในสถานศึกษาภายใต้ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สพป. ชุมพร เขต ๑
๒๔	อบรมเชิงปฏิบัติการเฝ้าระวังโรคซึมเศร้า กลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาจังหวัดชุมพร	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน		ศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๒๕	อบรมโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย บุหรื/บุหรืไฟฟ้า ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายอภิวัฒน์ ชัยชนะ		สพป.ชุมพร เขต ๑
๒๖	อบรมโครงการสร้างเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียน MU Safe School ผ่าน ระบบออนไลน์	นายอภิวัฒน์ ชัยชนะ	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหิดล

ที่	กิจกรรม	ผู้รับการอบรม	วันที่เข้าร่วม	หน่วยงานที่จัด
๒๗	อบรมหลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	นายอภิวัฒน์ ชัยชนะ	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สสส.
๒๘	อบรมการพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์	นายอภิวัฒน์ ชัยชนะ	๒๓ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒๙	การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาออนไลน์	นายอัฒม์ คงทอง	๒๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๓๐	ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประเมินคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกด้วยรูปแบบออนไลน์	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	๓๑ มกราคม ๒๕๖๗	สพฐ.
๓๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมสู่อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	๓๐ มกราคม ๒๕๖๗	สพป. ชุมพร เขต ๑

รางวัลเด่น ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ สพป.ชุมพร เขต ๑

โรงเรียนบ้านทรายขาว

เหรียญทอง

ขอแสดงความยินดีกับ

จิตอาสาเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

ในการแข่งขันการประดิษฐ์และจัดแสดงจากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน: 1. เด็กหญิงกรรณิกา เอนโงง
2. เด็กหญิงภาสินีระเสาว

ครูผู้ฝึกสอน: 1. นาย ประสิทธิ์ บุญวัน
2. นางสาว จุฬามาศ สกลเขต

โรงเรียนบ้านทรายขาว

เหรียญทอง

ขอแสดงความยินดีกับ

จิตอาสาเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง

ในการแข่งขันการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นักเรียนผู้เข้าแข่งขัน: 1. เด็กหญิงฐิติภากร ขอบานแก้ว
2. เด็กหญิง สุภาภรณ์ แก้วน้อย
3. เด็กหญิง ชัยสิมา ปัทมกัน

ครูผู้ฝึกสอน: 1. นางสาว สุภาภรณ์ สุภโงง
2. นาย ธีรศักดิ์ พงษ์

รางวัลเด่น ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ สพพ.ชุมพร เขต ๑



รางวัลเด่น ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับ สพ.ช.ชุมพร เขต ๑



ภาพกิจกรรมเนื้องานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

กิจกรรม ร่วมสนองพระราชดำรินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ การสำรวจเก็บรวบรวมพันธุกรรมพืช การปลูกรักษาพันธุกรรมพืช การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์พันธุกรรมพืช เพื่อเป็นฐานทรัพยากรในการพึ่งตนเองสู่เศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล “ร้านตัดผมคัพ ครั้งที่ ๑”



กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-Net



กิจกรรมจิตอาสาพาน้องเข้าวัด เนื่องในวันพระ



กิจกรรมวันคริสต์มาส กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กิจกรรมลูกเสือ
กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่



กิจกรรมการฝึกอบรมเยาวชน Smart Hero
โดยชุดพัฒนาสัมพันธ์มวลชนที่ ๔๑๐๑ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค ๔



กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ



กิจกรรมโครงการอบรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ การป้องกันภัย และกู้ชีพเบื้องต้น



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ



กิจกรรมการทำทดสอบระดับชาติ NT ป.๓



กิจกรรมการทดสอบการอ่าน RT ป.๑



กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานศึกษาร่วมกับ กศน.บ้านทรายขาว
เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
โดยความร่วมมือจาก อบต. สองพี่น้อง อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร



กิจกรรมด้านสุขและอนามัยของนักเรียน
โดยความร่วมมือจาก รพสต.บ้านทรายขาวและ รพ.ท่าแซะ



พิธีถวายราชสดุดี ในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๖
กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักต่อสถาบันหลักของชาติ



กิจกรรม "ชวนน้องส่องลูกน้ำ"
โดยความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอท่าแซะ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยทรายขาว
และชมรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน



กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง



กิจกรรมการรับมอบสนามเด็กเล่น โดยบริษัทแอกท์ นาว ซิลเดรนส์ ฟันด์



กิจกรรมให้ความรู้เรื่องภัยธรรมชาติและไฟฟ้า
จากวิทยากรภายนอก ศูนย์ปฏิบัติการไฟฟ้าชุมพร



กิจกรรมทำบุญกฐินเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา



กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน



กิจกรรมการทดสอบความสามารถการคิดคำนวณ



กิจกรรมการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียน



กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก



กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย
เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ระดับเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑



กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง โทษของบุหรี่ไฟฟ้า



กิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรม "Hoppy &Happy" เต็มให้สนุกและฝึกสติให้ใจมีพลัง



ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายผลการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)



กิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ บ้านน้อยกลางป่าใหญ่ อ.หลังสวน จ.ชุมพร



กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ภาพกิจกรรมการเข้ารับการอบรม พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายขาว

ที่ .๑๗... /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายโสภณ แก้วสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข | กรรมการ |
| ๕. นายปรมัตถ์ บุญนิ่ม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอัชฌ์ คงทอง | กรรมการ |
| ๓) นายปรมัตถ์ บุญนิ่ม | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์ | กรรมการ |
| ๖) ว่าที่ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม | กรรมการ |
| ๗) นางสาวนิภา รักช้าง | กรรมการ |
| ๘) นางสาวจุฑามาศ สงคงคา | กรรมการ |
| ๙) นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้ | กรรมการ |
| ๑๐) น.ส.ศิริลักษณ์ หวานหวิน | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวกนกพรรณ แต่งโท | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่**
๑. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
 ๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ๓. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรางคณา บรรจงการ

- หน้าที่**
๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
 ๒. กรอกระเบียนการประเมินคุณภาพผู้เรียน
 ๓. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
 ๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ
 ๓. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาววรางคณา บรรจงการ / ว่าที่ ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม

- หน้าที่**
๑. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู
 ๒. จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมิน

๔.คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑามาศ สงคงคา	กรรมการ
๓. นางสาวนิภา รักช้าง	กรรมการ
๔. น.ส.ศิริลักษณ์ หวานหวิน	กรรมการ
๕. นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมิน
๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๖) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรมัตต์ บุญนิ่ม ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข กรรมการ
๓. นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้ กรรมการ
๔. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ กรรมการและเลขาฯ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน
๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียนไปใช้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้ กรรมการ
๓. นายอัชฌ์ คงทอง กรรมการ
๔. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข กรรมการ
๕. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ กรรมการและเลขาฯ

- หน้าที่**
๑. จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมิน
 ๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน**ผู้รับผิดชอบ**

๑. นายโสภณ แก้วสุวรรณ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ กรรมการ
๓. นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์ กรรมการ
๔. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ กรรมการและเลขาฯ

หน้าที่ นำผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มาสรุปผลและตัดสินผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาโดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายงานประจำปีรายงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีประสิทธิภาพจึงขอให้คณะทำงานตามที่แต่งตั้งทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่๒๖..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายขาว

ที่ ..๒๐../๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านทรายขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายโสภณ	แก้วสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพ	ศุภโสภณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเมธิณี	นันทสิทธิ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายอัทม์	คงทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.ญ.สุนิศา	สง่างาม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวนาวัลย์	สิงห์สุข	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาววรางคณา	บรรจงการ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายปรมัตถ์	บุญนิม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวพรพรรณ	ไทยปฐมพงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลวรรณ	ไกรสุรย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรรณิการ์	เก็บไว้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์	หวานหวิณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายธนพล	เชื้อจักร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ	สงคงคา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายอภิวัฒน์	ชัยชนะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุจิตรา	มากอำไพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



ประกาศโรงเรียนบ้านทรายขาว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็น
กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรายขาวจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายขาวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ..๑๖... พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านทรายขาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ๘๓	ดีเลิศ
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๙๕	ดีเลิศ
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่ากายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ๘๑	ดีเลิศ
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ๘๐	ดีเลิศ
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ๗๒	ดี
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
๕. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ
๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๖๕	ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ....

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๑ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
๓.๑ การพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ
๓.๓ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ
๔.๒ การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๔.๓ การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๕.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๕.๒ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖.๒ การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖.๓ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖.๔ กาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖.๕ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ....ดีเลิศ.....

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ
๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๔	ดีเลิศ
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	
	เชิงปริมาณ	คุณภาพ
๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	ร้อยละ ๘๙	ดีเลิศ
๓.๓ ให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ
๓.๕ ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๔.๒ การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๔.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียน บ้านทรายขาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ
๑.๑ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๗
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๗
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๒
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๗
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๗
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๗
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๔
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๔
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๓
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ.....๕๕....
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ.....๕๐.....
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ.....๔๐.....
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ.๗๘..
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๗.....
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๗.....
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๗.....
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๗.....
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๗.....
ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....๘๒.....
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ.....๘๒.....
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....๘๒.....
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ.....๘๒.....
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ.....๘๒.....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ.....๘๓.....
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ.....๘๓.....
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ.....๘๓.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ...๘๙
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ...๘๙.....
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ...๘๙.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ...๘๐....
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ...๘๐....
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ...๘๐....
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ...๘๐....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ....๘๐....
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ....๘๐....
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ....๘๐....
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ.....๘๑.....
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ.....๘๑.....
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ...๗๔.....
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ...๗๔.....
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ...๗๔.....
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๔.....
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๔.....
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๓.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๓.....
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทรายขาว และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายสมพล มีสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรายขาว

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

SAR



โรงเรียนบ้านทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ