



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านทรายขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทรายขาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบล สองพี่น้อง อำเภอ ท่าแพะ จังหวัด ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน.....๑.....คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน....๑๘....คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๕๕ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๕๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๒ คน โครงการพัฒนาเด็กสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๙.๑๔ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ในกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว ร้อยละ ๘๙.๘๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ในโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว ร้อยละ ๘๙.๘๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม ในโครงการหนูน้อยพอเพียง คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรายขาว ร้อยละ ๘๙.๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านทรายขาว มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และ การ

ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการ ประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านทรายขาว มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านทรายขาว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการจัดซื้อสื่อและวัสดุเพื่อพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายขาว มีสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายขาวมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ได้มีการจัด ประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านทรายขาว มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ...ดีเลิศ.....

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน ด้านการคำนวณ เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มและการนำเสนอชิ้นงาน โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของอาชีพ จากผลการพัฒนาทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมนันทนาการก่อนเข้าห้อง กิจกรรมการใส่ชุดขาวทุกวันศุกร์ และการทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ผลการพัฒนาทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างระหว่างวัยผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนใช้เวลาทำให้เกิดประโยชน์ ด้วยการเล่นกีฬาหลังเลิกเรียน ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ.....ดีเลิศ.....

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการประชุมจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล และให้ความเห็นชอบ การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ...ดีเลิศ.....

ครูจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำโครงสร้างรายวิชา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนส่งเสริมให้

ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ศูนย์ USO NET การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. พัฒนาคู่มือทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียน บ้านทรายขาวปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียน บ้านทรายขาว ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายขาว ในปีการศึกษาต่อไป



(....นายโสภณ แก้วสุวรรณ.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๕

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔๓

ภาคผนวก

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ภาพกิจกรรม

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านทรายขาว

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบล สองพี่น้อง อำเภอท่าแพะ จังหวัดชุมพร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เครือข่ายสถานศึกษาท่าแพะ ๑

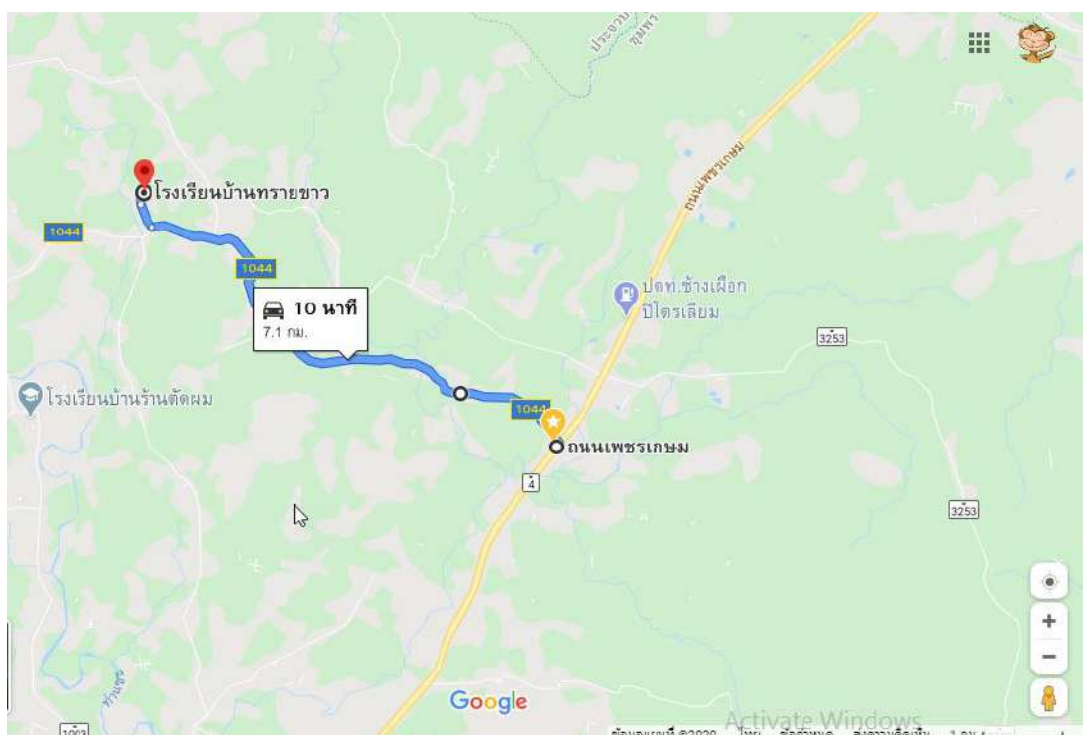
โทร ๐๗๗ - ๙๗๙๓๐๔ โทรสาร

ชื่อผู้บริหาร นายโสภณ แก้วสุวรรณ โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร ๐๙๒๘๖๗๒๗๑๓

e-mail skh_school@hotmail.com website thaischool.in.th/bansaikhow/

เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล ๒.....ถึงระดับชั้น.....มัธยมศึกษาปีที่ ๓.....

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

-

ปรัชญาโรงเรียน

“สถานศึกษา สถาบันชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านทรายขาวจะต้องเป็น “สถานศึกษาน่าอยู่ คู่คุณธรรม นำวิชาการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพละนาามัยที่ดี
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้น่าอยู่เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๕. บริหารจัดการอย่างมีระบบเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๖. ส่งเสริมครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สร้างทักษะชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

- เป้าหมายที่ ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เป้าหมายที่ ๒. ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข
- เป้าหมายที่ ๓. ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นได้ถูกต้อง
- เป้าหมายที่ ๔. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้
- เป้าหมายที่ ๕. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าหมายที่ ๖. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่อาเซียน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๔	-	๒	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม ทั้งหมด
จำนวน(คน)	-	๒	๑๖				๑	๑๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๐
๔. ภาษาไทย	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๐
๗. เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	
๘. นาฏศิลป์	-	
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๐
๑๐. บรรณารักษ์	-	
๑๑. พลศึกษา	๑	๒๐
๑๒. ปฐมวัย	๒	๒๐
๑๓. ประถมศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๗	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
อ.๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑	๓๑
รวม	๒	๒๖	๒๙	๕๕	
ป.๑	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ป.๒	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
ป.๓	๑	๑๕	๑๖	๓๑	๓๑
ป.๔	๑	๘	๒๐	๒๘	๒๘
ป.๕	๑	๑๐	๑๙	๒๙	๒๙
ป.๖	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
รวม	๖	๖๙	๙๕	๑๖๔	
ม.๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๘	๑๓	๓๑	๓๑
ม.๓	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
รวม	๓	๔๒	๓๔	๗๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๗	๑๕๘	๒๙๕	

๑.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

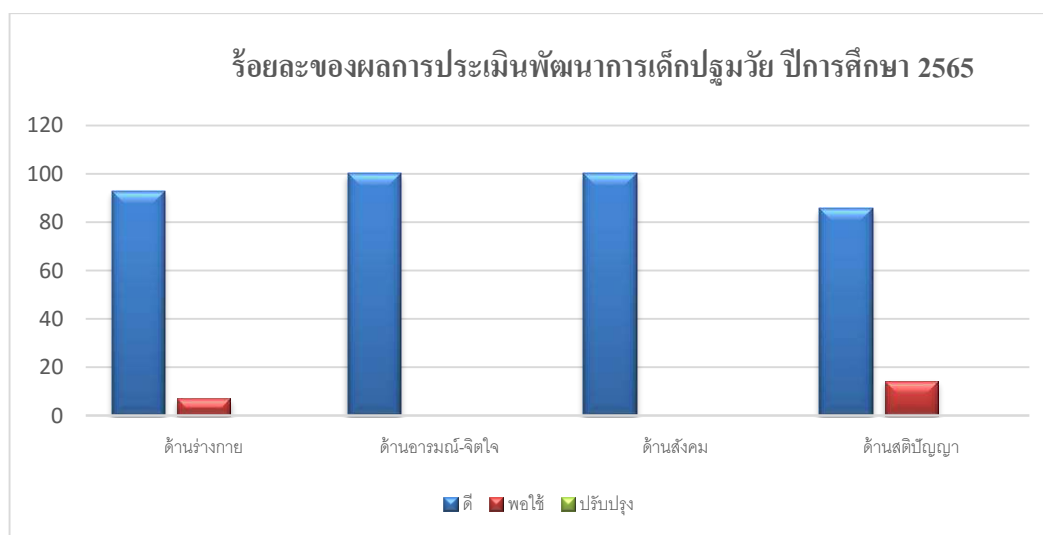
๑) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๕	๒๓	๙๓.๑๐	๒	๖.๘๙	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๒๕	๒๕	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๒๕	๒๑	๘๖.๒๐	๔	๑๖.๗๙	-	-

๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๖	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓.ด้านสังคม	๓๐	๓๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓	๘	๒๖.๖๖	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)



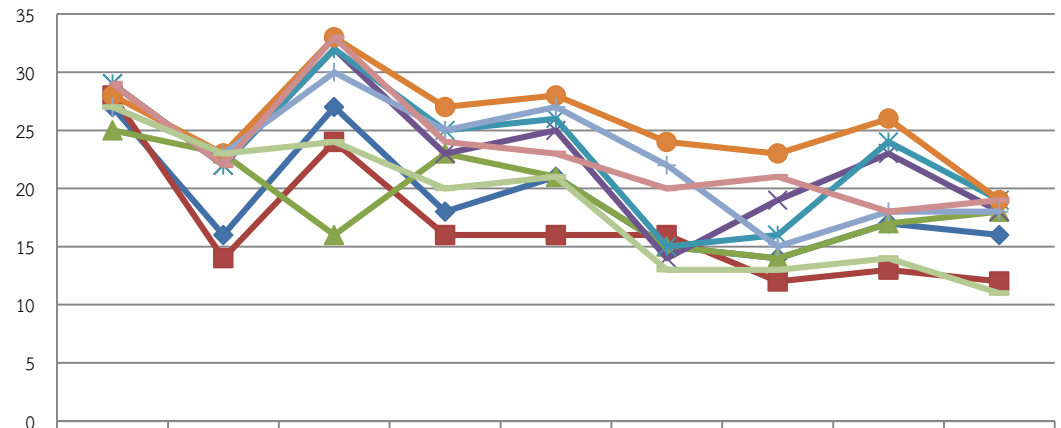
จากข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทุกระดับชั้นของการศึกษาปฐมวัย ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ซึ่งด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ อยู่ในระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๖ ด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๖ ตามลำดับ

๑.๕ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
	นักเรียน	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	27	93.10	28	96.55	25	86.21	29	100.00	29	100.00	28	96.55	27	93.10	29	100.00	27	93.10
ป.2	23	16	69.57	14	60.87	23	100.00	22	95.65	22	95.65	23	100.00	23	100.00	22	95.65	23	100.00
ป.3	34	27	79.41	24	70.59	16	47.06	32	94.12	32	94.12	33	97.06	30	88.24	33	97.06	24	70.59
ป.4	27	18	66.67	16	59.26	23	85.19	23	85.19	25	92.59	27	100.00	25	92.59	24	88.89	20	74.07
ป.5	28	21	75.00	16	57.14	21	75.00	25	89.29	26	92.86	28	100.00	27	96.43	23	82.14	21	75.00
ป.6	26	15	57.69	16	61.54	15	57.69	14	53.85	15	57.69	24	92.31	22	84.62	20	76.92	13	50.00
ม.1	23	14	60.87	12	52.17	14	60.87	19	82.61	16	69.57	23	100.00	15	65.22	21	91.30	13	56.52
ม.2	27	17	62.96	13	48.15	17	62.96	23	85.19	24	88.89	26	96.30	18	66.67	18	66.67	14	51.85
ม.3	20	16	80.00	12	60.00	18	90.00	18	90.00	19	95.00	19	95.00	18	90.00	19	95.00	11	55.00
รวมทั้งสิ้น	237	171	72.15	151	63.71	172	72.57	205	86.50	208	87.76	231	97.47	205	86.50	209	88.19	166	70.04

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

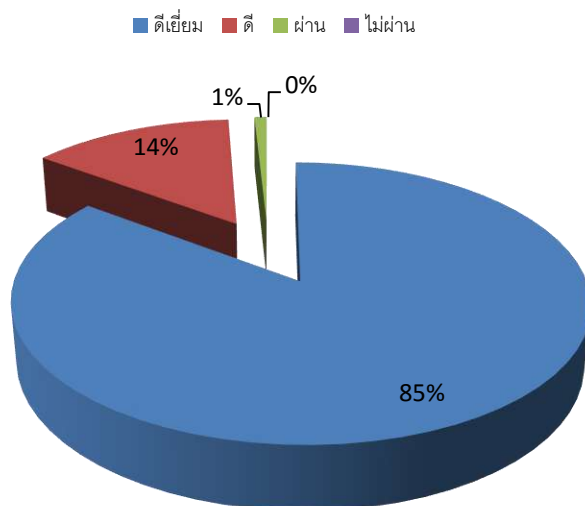


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	27	16	27	18	21	15	14	17	16
คณิตศาสตร์	28	14	24	16	16	16	12	13	12
วิทยาศาสตร์	25	23	16	23	21	15	14	17	18
สังคมศึกษา	29	22	32	23	25	14	19	23	18
ประวัติศาสตร์	29	22	32	25	26	15	16	24	19
สุขศึกษา	28	23	33	27	28	24	23	26	19
ศิลปะ ดนตรี	27	23	30	25	27	22	15	18	18
การงานฯ	29	22	33	24	23	20	21	18	19
ภาษาอังกฤษ	27	23	24	20	21	13	13	14	11

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	29	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	23	23	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	34	34	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	27	27	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	28	28	100	0	0	0	0	0	0
ป.6	26	25	96.154	1	3.846154	0	0	0	0
ม. 1	23	16	69.565	5	21.73913	2	8.6957	0	0
ม. 2	27	16	59.259	11	40.74074	0	0	0	0
ม. 3	20	4	20	16	80	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	237	202	85.232	33	13.92405	2	0.8439	0	0

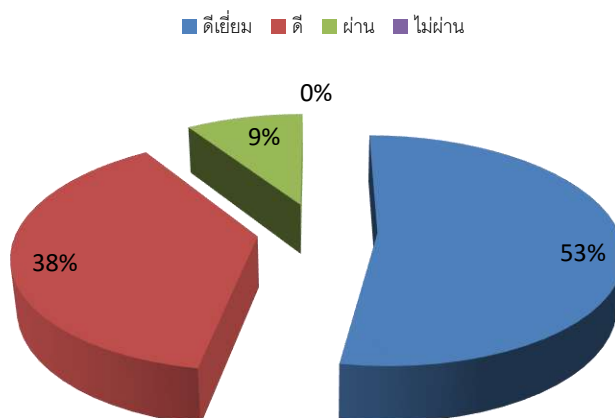
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

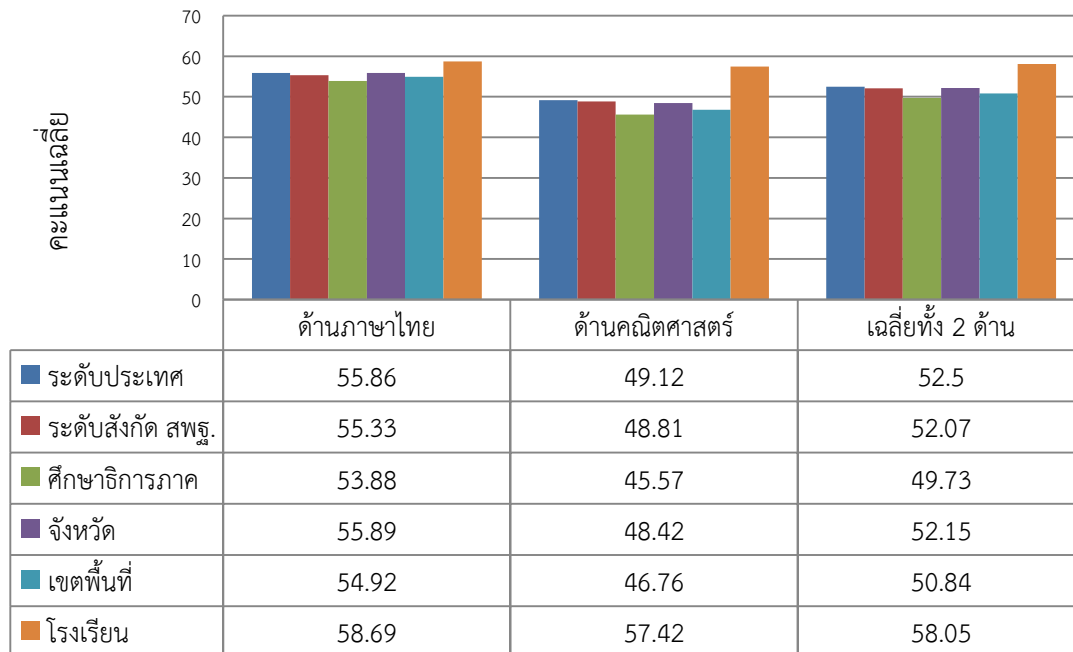
ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
	นักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	ทั้งหมด	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	29	15	51.724	14	48.27586	0	0	0	0
ป.2	23	7	30.435	13	56.52174	3	13.043	0	0
ป.3	34	13	38.235	14	41.17647	7	20.588	0	0
ป.4	27	23	85.185	4	14.81481	0	0	0	0
ป.5	28	17	60.714	9	32.14286	2	7.1429	0	0
ป.6	26	25	96.154	1	3.846154	0	0	0	0
ม. 1	23	16	69.565	5	21.73913	2	8.6957	0	0
ม. 2	27	5	18.519	15	55.55556	7	25.926	0	0
ม. 3	20	4	20	15	75	1	5	0	0
รวมทั้งสิ้น	237	125	52.743	90	37.97468	22	9.2827	0	0

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ

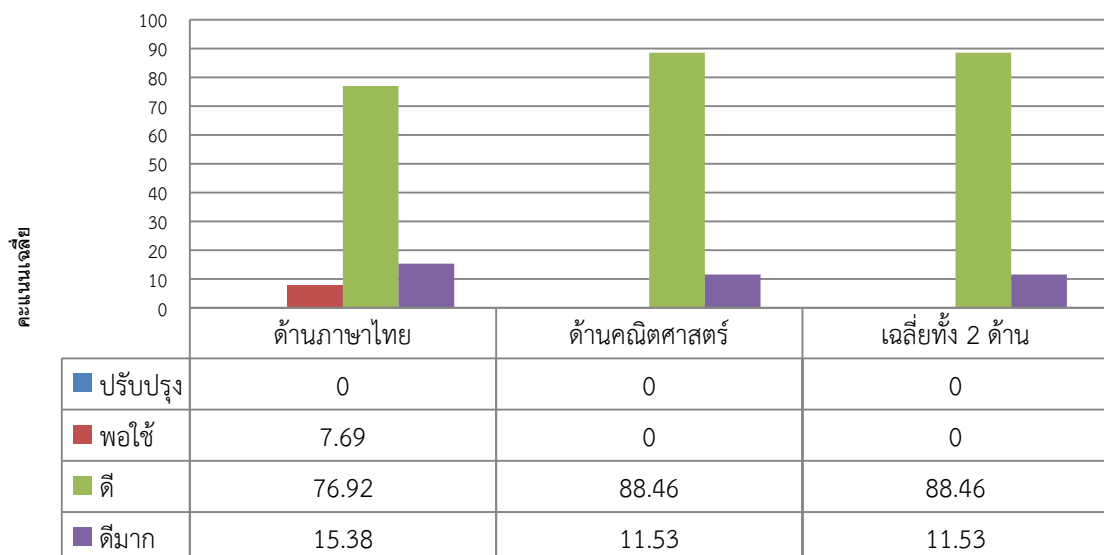


๑.๖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



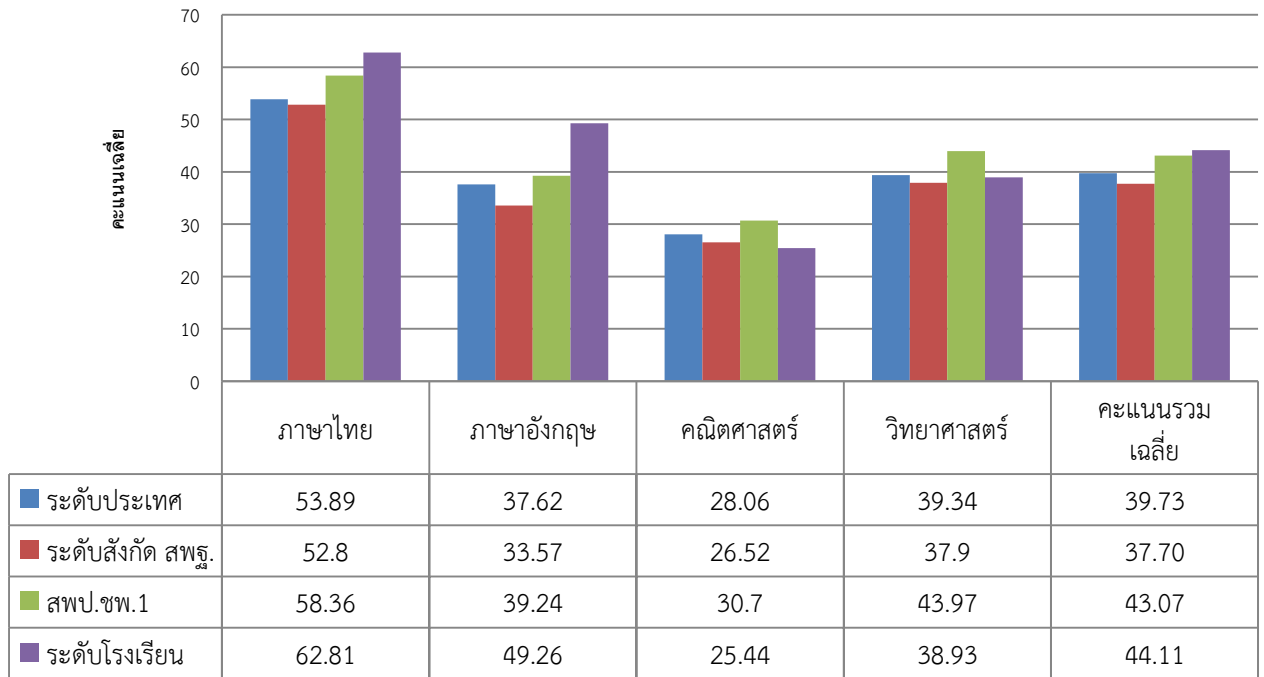
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



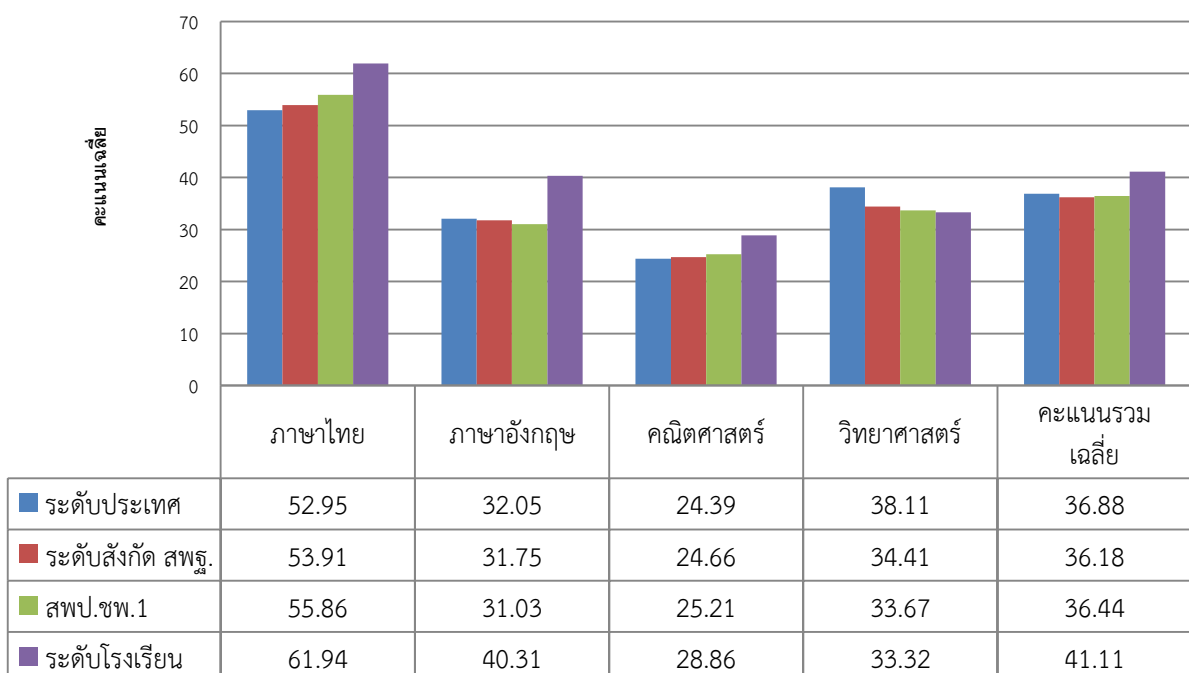
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

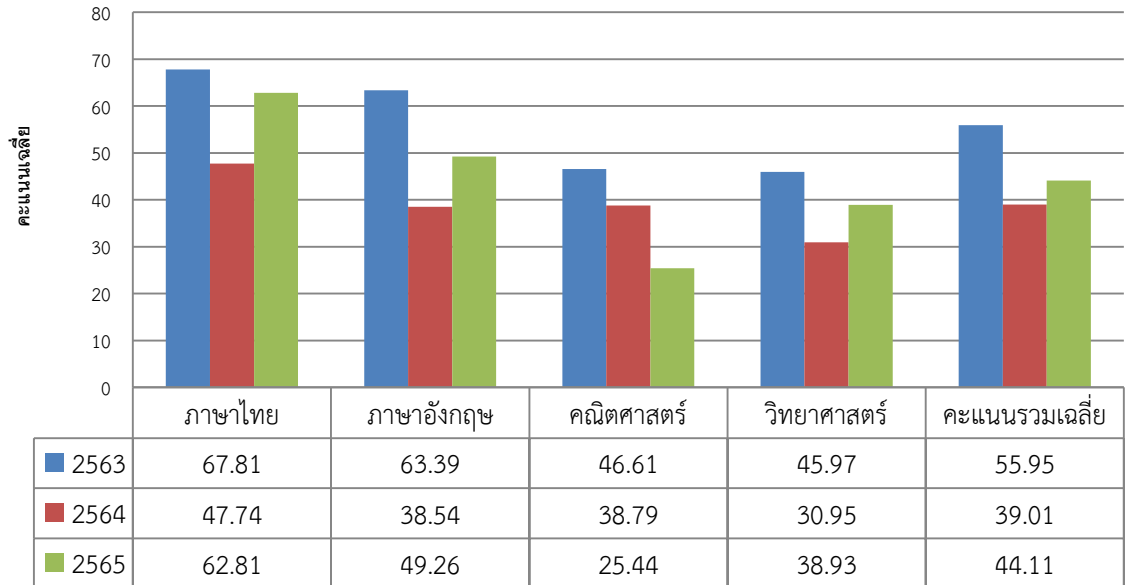


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

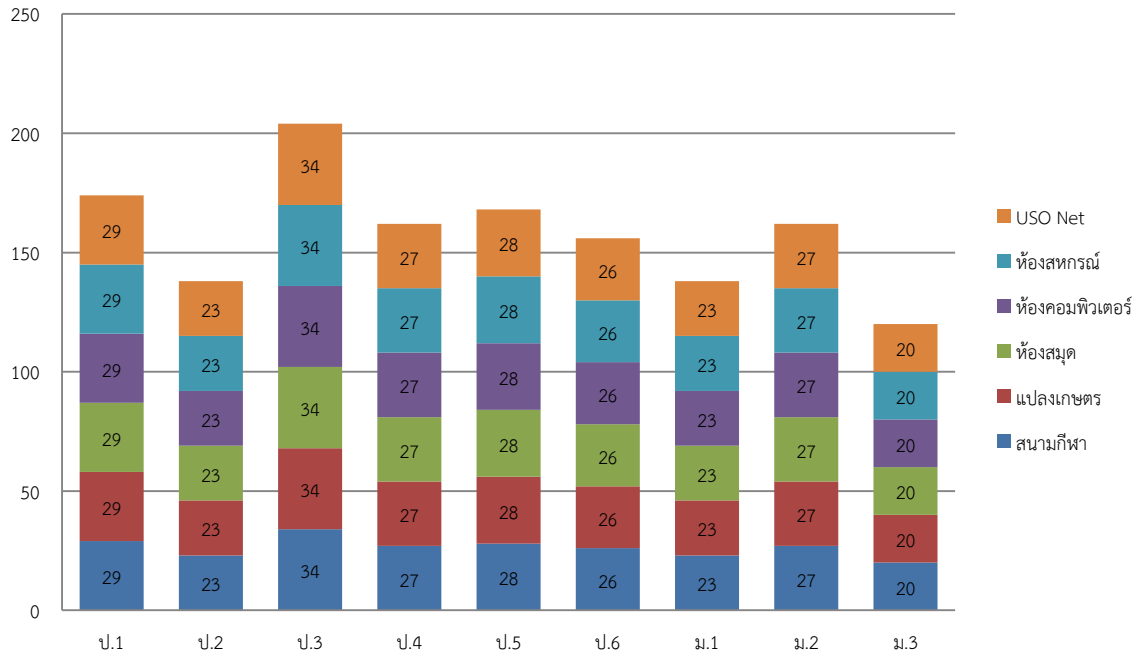


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปี 2563 - 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

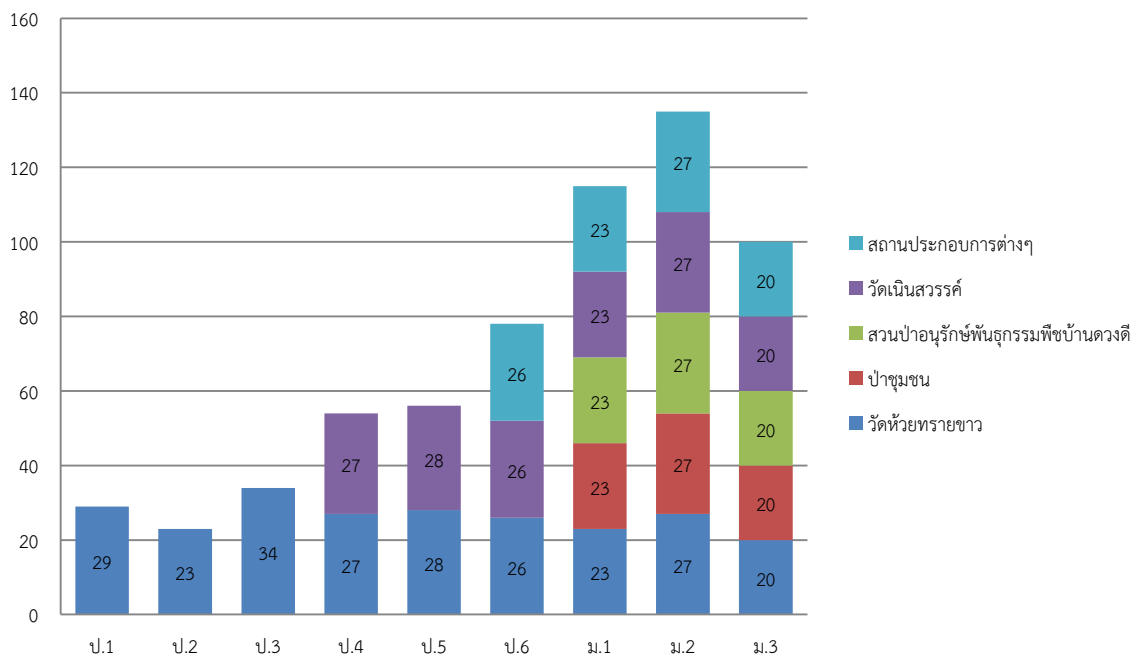


๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๑๖,๕๒๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๑๑๑,๕๙๕.๙๗
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๑,๕๑๖,๕๒๘	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๑,๒๑๑,๕๙๕.๙๗
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๗๘.๔๗.....ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะมีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียง โดยรอบโรงเรียน ได้แก่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านห้วยทรายขาว สำนักสงฆ์บ้านห้วยทรายขาว.....อาชีพลักษณ์ของชุมชน คือเกษตรกร..... ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ...พุทธ..... ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับม.๓...อาชีพลักษณ์ คือเกษตรกร.....ส่วนใหญ่ นับถือ ศาสนา...พุทธ.....ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี๔๐,๐๐๐..... บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว๕..... คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดอ่อน

- โรงเรียนบ้านทรายขาวตั้งอยู่ตอนบนของจังหวัดชุมพร ติดด้านทิศตะวันตกซึ่งเป็นแนวชายแดนไทยพม่า นักเรียนบางส่วนยังไม่ได้รับสัญชาติไทยอย่างสมบูรณ์จึงยังไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

จุดแข็ง

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครองอย่างเต็มกำลัง
- สถานศึกษามีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนตั้งอยู่ในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ทำให้ผู้เรียนและชาวบ้านในชุมชนสามารถใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลได้

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทรายขาว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทรายขาว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทรายขาว ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถในการกีฬา มีการจัด กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการ จัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนใน ห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝัง ให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู ด้วยกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมี ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม แยมแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน

ทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล
- ภาพถ่าย
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๙๒.๘๕

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข มี อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี	๑. ด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ๓. การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้าง มือ ก่อนรับประทานอาหารเช้า ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ให้เป็นนิสัย ๔. การใช้คำพูดสวัสดิ์ศรับ สวัสดิ์คะ ขอบคุณ ขอโทษ ๕. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

๑. โครงการหนุนย่องท้องถิ่น
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. โครงการวันสำคัญต่างๆ
๕. โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ
๗. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ระดับปฐมวัย
๑๐. โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทรายขาว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการ เล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จาก ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๔. ครูเพียงพอต่อชั้นเรียน	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ ๒. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ๓. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการ

ด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ ได้อย่าง เหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ภาพถ่าย

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบ สาธารณูปโภค ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

๑. โครงการหนุนย้อยท่องโลกกว้าง
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๔. โครงการปฐมวัยเดินตามรอยพ่อ ใช้ชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต ระดับปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาแนวการจัดการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๗	๘๒.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๖	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๘	๘๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านทรายขาว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา /ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทรายขาว ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนิน ซึ่งมีวิธีการพัฒนาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและระดับชาติ โครงการวันสำคัญได้แก่กิจกรรมวันภาษาไทย โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่านการเขียน ได้แก่การฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก กิจกรรมการเขียนเรียงความ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องจากภาพ การท่องอาขยานก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและเขียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ตามแบบเครื่องมือการทดสอบของ สพฐ. ด้านการคิดคำนวณ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมการท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย คณิตคิดเร็ว จัดการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมในระดับต่างๆ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะ ฝึกอ่าน-คิดวิเคราะห์-สรุปความ-เขียนสื่อสารด้วย Mind Map บูรณาการรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมบูรณาการโครงการกับโรงเรียนปลอดขยะ ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรม

การเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือเนตนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในสร้างนวัตกรรมด้วยการสร้างสรรค์ผลงานอย่างง่าย ๆ จากการบูรณาการในวิชาต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะพื้นฐานการทำ โครงการด้วยการเรียนวิชาโครงการคณิตศาสตร์

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษากำหนดให้มีรายวิชาวิทยาการคำนวณ สาระที่ ๔ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ศูนย์ USO NET ซึ่งเป็นอินเทอร์เน็ตชุมชนที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนและมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายในได้ สถานการณ์โควิด ๑๙ ฝึกให้นักเรียนได้ส่งการบ้านโดยใช้สมาร์ทโฟน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ โปรแกรมได้หลากหลาย การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการพัฒนาทักษะนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลพัฒนาขึ้นและเป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา การจัดทำแผนยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ โดยการวิเคราะห์ผล การทดสอบปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้มีผลการทดสอบสูงกว่าเป้าที่สถานศึกษา กำหนดและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมฝึกอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.๖และม.๓ การทำกล้วยเล็บมือนางทอด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการจัดการเรียน การสอนวิชาการงานที่เน้นทักษะการปฏิบัติในทุกระดับชั้นเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมี กิจกรรมพีทีวันน้องตอนเช้า กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าห้อง กิจกรรมการใส่ชุดขาวทุกวันศุกร์ และการ ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมของหลายได้คืน สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าเป็น สมาชิกจิตอาสาโดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาจัดโครงการวันสำคัญ และโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยทำกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์ความเป็นไทยเช่น กิจกรรมทอดกฐินผ้าป่า การแห่เทียนพรรษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อสร้างความภูมิใจและรักความเป็นไทยให้กับผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ อบต. สองพี่น้อง และฝึกให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันได้ถึงแม้จะเชื่อชาติต่างกัน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยจัดให้มีงานอนามัยโรงเรียน คอยดูแลเรื่อง สุขภาวะทางร่างกายของผู้เรียน การแปรงฟัน กันรับประทานอาหาร การบันทึกน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมการอบรมความรู้ด้านสุขภาพและการตรวจสุขภาพของผู้เรียน โดย รพสต. บ้านทรายขาว การ ฝึกให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอยู่ภายใต้สถานการณ์โควิด ๑๙ ได้อย่างถูกต้อง

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน บ้านทรายขาว ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๔๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- สถานศึกษามีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ(ภาคใต้) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ม.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ

๒. นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณาดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยร้อยละ ร้อยละ ๘๒.๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็น พิจารณาดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๔ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีชิ้นงานจากการเรียนการสอนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนมีผลงาน จากโครงการโรงเรียนสีขาว ๑ โครงงาน ๑ ห้องเรียน

๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ดีเลิศ โดยมีผล การประเมินในประเด็นพิจารณาดังนี้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถใช้โปรแกรมวาดภาพ paint ได้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถใช้โปรแกรมนำเสนอ โปรแกรม Microsoft Word ได้
- นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมสื่อสารได้ เช่น Facebook Line Email
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเองได้
- สถานศึกษามีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมคอมพิวเตอร์ในระดับเหรียญเงิน

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับ ดี โดยมีผลการประเมินใน ประเด็นพิจารณาดังนี้

- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๕ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๑ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๐๐ ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๔ สูง กว่าเป้าที่สถานศึกษากำหนด

๖. นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ใน ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๔๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๓๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๕๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเข้าร่วมการจัดแสดงนิทรรศการโครงการงานอาชีพ
- นักเรียนสามารถนำทักษะพื้นฐานจากการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มาสร้างสรรค์ชิ้นงานได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๙๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๔๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนเป็นสมาชิกจิตอาสา ร่วมกิจกรรมจิตอาสาอยู่เป็นประจำ
- กิจกรรมของหายได้คืน นักเรียนเก็บของมีค่าของผู้อื่นได้ นำมาให้ครูแจ้งหน้าเสาธงหาเจ้าของ และบันทึกลงในสมุดของหายได้คืนเสมอ

๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๓๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าวัดทำบุญ ทอดผ้าป่ากฐิน ในเทศกาลวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย
- นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง ครูจัดกิจกรรมทำกระทงใบตองจากธรรมชาติให้ทุกระดับชั้น ทำประกวดในกิจกรรมวันลอยกระทงและนำไปลอยกับครอบครัวในวันลอยกระทง

๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับเพื่อนต่างศาสนาได้อย่างมีความสุขและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้
- นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับเพื่อนสัญชาติพม่าได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน

๔. นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมินในประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๕๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๘๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๗๓ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนรักการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนทุกวัน

๕. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- โครงการ/แผนปฏิบัติการ
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
- รายงานการทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียน
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกของหายได้คืน
- บันทึกการเข้าใช้ศูนย์อินเทอร์เน็ต
- บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกแปรงฟัน
- บันทึกสุขภาพ
- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษาได้มีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเข้าถึงการศึกษได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละการสอบระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และค่าเฉลี่ยระดับประเทศในบางรายวิชา</p>

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๒. วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถปฏิบัติได้จริง สถานศึกษาดำเนินการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมการประชุมคณะกรรมการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

สถานศึกษาได้จัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนในการจัดการศึกษาให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาแบ่งฝ่ายงานออกเป็น ๕ ฝ่าย เพื่อให้การบริการงานมีระบบและมีประสิทธิภาพ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายกิจการนักเรียน ทุกฝ่ายงานมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้อย่างชัดเจน

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการตั้งแต่การบริหารหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนิเทศการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อติดตามการนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ วิชาการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดำเนินการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ ชั้น ป.๓ ป.๖ และม.๓

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่เสมอทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพอาคารต่างๆ ของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสร้างห้องน้ำมัธยม ปรับปรุงห้องเรียนจริยธรรม ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการจัดระบบงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนได้แก่การทำข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC การทำข้อมูลผลการเรียนในระบบ SchoolMiS การใช้ระบบ School Lunch บริหารจัดการเมนูอาหารกลางวัน การทำสรุปรายงานของฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่าย การจัดหาสื่อการเรียนโดยใช้ระบบ DLTV สถานศึกษาจัดทำโครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์พัฒนางานสื่อเทคโนโลยี จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้ในการเรียนการสอน ติดตั้งอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาสื่อและหนังสือใหม่เข้าห้องสมุดโรงเรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเรียบร้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงินการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืนด้วยกิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ระดับภูมิภาค

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

- การประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานต่างๆ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
- การประชุมชี้แจงการปฏิบัติงานเครือข่ายสถานศึกษาท่าแซะ ๑
- การประชุมกลุ่มงานสวนพฤกษศาสตร์ระดับภาคใต้ผ่านระบบออนไลน์

- การอบรมพัฒนาบุคลากรการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๕ องค์ประกอบ ๓ สารการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

การปรับปรุงอาคารต่างๆ ได้แก่ จัดทำอ่างล้างมือ ปรับปรุงอาคารเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุด จัดหาโต๊ะเก้าอี้ให้เพียงพอต่อผู้เรียน

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าที่สถานศึกษากำหนด

ฝ่ายงานทั้ง ๕ ฝ่ายมีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีอินเทอร์เน็ตครอบคลุมบริเวณโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ได้รับการซ่อมแซมพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่ออุปกรณ์ DLTV มีอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน มีศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชนตั้งอยู่ในโรงเรียนให้นักเรียนให้สืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง สถานศึกษาสามารถค้นหาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากระบบ DMC ได้ มีเมนูอาหารกลางวันที่ถูกโภชนาการจากระบบ School Lunch

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- บันทึกการประชุมบุคลากรโรงเรียน
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- รายงานโครงการ
- รายงานประจำปี
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- คำสั่งปฏิบัติงาน
- คู่มือการบริหารงาน
- รายงานการอบรมพัฒนาครู
- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย
- ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / สื่อ/ วัสดุอุปกรณ์ / ห้องสมุด

- ผ่านพีชประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียน บ้านทรายขาว ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน บูรณาการโครงการโรงเรียนสีขาวและโครงการโรงเรียนคุณธรรม การสรุปบทเรียนและการคิดวิเคราะห์ด้วยการใช้แผนผังความคิด นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการแข่งขันทักษะในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆ อีกหลายกิจกรรม ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดฝึกปฏิบัติ ร่วมกันทำงานเป็นทีมโดยมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้สื่อ DLTV ในการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนด้วยการฝึกทักษะทำรายงาน การสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต โดยใช้ศูนย์อินเทอร์เน็ตชุมชน USO NET นอกจากนี้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้แก่ แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนบ้านห้วยใหญ่ ในการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักสงฆ์บ้านห้วยทรายขาวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม ศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีไทย และแหล่งเรียนรู้เกษตรกรรมภายในหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมการจัดชั้นเรียนเชิงบวก สนับสนุนให้ครูมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างห้องเรียนแห่งการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือการตรวจสอบและประเมินผลให้ตรงตามหลักสูตร มีการกำหนดการตัวอย่างข้อสอบปลายภาค การจัดการสอบ การจัดทำเอกสารการประเมินผู้เรียน(ปพ) มีกำหนดในการส่งงานเป็นระยะ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลก่อนและหลังเรียน เพื่อนำผลการทดสอบไปยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและพัฒนายกระดับสัมฤทธิ์ในการสอบปีต่อไป ด้วยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบระดับชาติ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบการนิเทศการสอนภายใน ครูผู้สอนสร้างกลุ่ม PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาคิดเป็นร้อยละร้อยละ.... ๙๘.๕๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ.... ๙๔.๒๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง คิดเป็นร้อยละร้อยละ.... ๘๔.๒๙

สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง ร้อยละ.... ๘๔.๒๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ.... ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมาย

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.... ๘๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖ สูงกว่าเป้าหมาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ..... ๙๔.๒๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ..... ๙๕.๗๑ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ... ๙๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยคิดเป็นร้อยละ... ๙๕.๗๑ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัวคิดเป็นร้อยละ... ๙๐.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ... ๙๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ... ๙๘.๕๗ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คิดเป็นละ... ๘๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ... ๘๗.๑๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังสอน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียน
- ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน
- งานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- สื่อบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ผลงานนักเรียน
- ภาพถ่าย

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๔.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๓.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๑	ร้อยละ ๘๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒	ร้อยละ ๘๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๘๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๙๕.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๙๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖	ร้อยละ ๙๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วย ตัวเอง	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๘๓.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๙๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๘๒.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๘.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๗.๗๖	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ.....๕๕.....	ร้อยละ ๕๘.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ.....๕๐.....	ร้อยละ ๔๔.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ.....๔๐.....	ร้อยละ ๔๑.๐๐	เป็นไปตามเป้า
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ.๗๘..	ร้อยละ ๘๐.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๖.....	ร้อยละ ๘๙.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๖.....	ร้อยละ ๙๘.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๕.....	ร้อยละ ๙๔.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๖.....	ร้อยละ ๙๔.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๖.....	ร้อยละ ๙๙.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ.....๘๑.....	ร้อยละ ๙๑.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ.....๘๑.....	ร้อยละ ๙๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ.....๘๑.....	ร้อยละ ๙๒.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ.....๘๑.....	ร้อยละ ๙๕.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ.....๘๑.....	ร้อยละ ๙๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ.....๘๒.....	ร้อยละ. ๙๗.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ.....๘๒.....	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ.....๘๒.....	ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ....๘๘	ร้อยละ....๙๗.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ...๘๘.....	ร้อยละ...๙๗.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ...๘๘.....	ร้อยละ ๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
๒.๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๙๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๘๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ....๘๐....	ร้อยละ ๘๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ....๗๙....	ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ....๗๙....	ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ....๗๙....	ร้อยละ ๘๒.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ....๘๑.....	ร้อยละ ๙๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ....๘๑....	ร้อยละ ๙๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ...๗๓.....	ร้อยละ ๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ...๗๓.....	ร้อยละ ๙๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ...๗๓.....	ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๓.....	ร้อยละ ๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๓.....	ร้อยละ ๙๘.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.....	ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.....	ร้อยละ ๘๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ส่วนที่ 4

สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ๔ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

๑. **ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ** โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. **ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ** โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความ ปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสม กับสภาพสถานศึกษา จัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษายกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
๓. **ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เลิศ** ครูจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน บูรณาการโครงการ

โรงเรียนคุณธรรมและโครงการโรงเรียนสีขาว ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อฝึกทักษะการทำงาน เป็นกลุ่ม ครูใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยระบบ การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการวันสำคัญ ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๖. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ๗. โครงการงานพัฒนางานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	- ครูผู้สอนตรงเอกที่สอน ครูได้รับการ อบรมและพัฒนาในวิชาที่สอนอย่าง ต่อเนื่อง - กิจกรรมมีความหลากหลายผู้เรียนให้ ความสนใจ สอดคล้องกับความถนัดของ ตนเอง - ผู้เรียนให้ความสนใจและชื่นชอบใน ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา - โรงเรียนให้การสนับสนุนกิจกรรมเป็น อย่างดี
ด้านการจัดการศึกษา ๑. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. โครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อ การเรียนรู้ ๔. โครงการสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตาม กฎกระทรวงกำหนด ๕. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย ๖. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานโรงเรียน ๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรมีอายุเฉลี่ยน้อย เรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี มีความสามารถ ทางด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี - ครู นักเรียนตระหนักและให้ความ ร่วมมือในการดูแลสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
<p>ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๒. โครงการบริหารการดำเนินงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม</p> <p>๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>๔. โครงการสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๕. โครงการพัฒนางานสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. โครงการสหกรณ์ครบวงจร</p>	<p>- ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมวันสำคัญเป็นอย่างดี</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจการสหกรณ์โรงเรียน</p>
<p>ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. โครงการอุทยานการเรียนรู้ คู่เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม</p> <p>- ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมนักเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>- มีบุคลากรจากหน่วยงานภายนอกมาร่วมให้ความรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น พระภิกษุมาสอนธรรมศึกษา ตำรวจมาจัดกิจกรรม D.A.R.E. ทหารมาอบรมเยาวชนทางสายใหม่ เป็นต้น</p>
<p>ด้านมาตรการส่งเสริม</p> <p>๑. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น</p> <p>๒. โครงการการจัดกิจกรรมพิเศษตามนโยบายจุดเน้นเพื่อยกระดับ</p> <p>๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓</p>	<p>- กิจกรรมมีความหลากหลาย นักเรียนสนใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมประจำปีไทย</p>

ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านทรายขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเครือข่ายท่าแซะ ๑

ลำดับ	กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	คะแนน	ลำดับ	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	ป.๑-๓	การเขียนเรื่องจากภาพ	เด็กหญิงอรอุมา สิงคะ	นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข	ทอง	๘๘	๔	
๒		ป.๑-๓	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงพลอยชมพู แก้วนพภา	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้	ทอง	๙๐	๓	
๓		ป.๑-๓	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ	เด็กหญิงกิงกาญจน์ สุวรรณ	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้	ทอง	๘๗	๕	
๔		ป.๔-๖	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงพรชนิตว์ ภูวรรณ	นางสาวเมธิณี นันทสุทธิ	ทอง	๙๒	๑	ตัวแทน
๕		ม.๑-๓	เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	เด็กหญิงณิชชาภัทร กองใจ	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรีย์	ทอง	๘๓.๖๖	๓	
๖		ม.๑-๓	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงสิริมา คลีแก้ว	นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรีย์	ทอง	๘๑	๘	
๗	คณิตศาสตร์	ป.๑-๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	เด็กชายเมธิน ภูวรรณ	นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้	ทองแดง	๖๕	๕	
๘		ป.๔-๖	การแข่งขันชั้นซูโดกุ	เด็กหญิงขวัญจิรา คงวิเชียร	นางสาววงศ์ผกา ยมศิริ	เงิน	๗๕	๗	
๙		ป.๔-๖	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท)	เด็กหญิงสุภารดา แก้วน้อย เด็กหญิงจิตติมา บัวครั้น	นางสาววงศ์ผกา ยมศิริ	ทอง	๙๕	๑	ตัวแทน
๑๐		ม.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิงอมรรัตน์ บุญรัตน์ไพโรจน์	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง		๑	ตัวแทน
๑๑		ม.๑-๓	การแข่งขันซูโดกุ	เด็กหญิงฐิตาพร พลายแก้ว	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง	๘๕	๒	ตัวแทน

ลำดับ	กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	คะแนน	ลำดับ	หมายเหตุ
๑๒	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กชายนพดล เทียมจันทร์ เด็กชายธนภัทร สังคะณี เด็กชายเกริกชัย แก้วน้อย	นางสาวภรณ์ญา พัฒน์เวช นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	เงิน	๗๙	๒	ตัวแทน
๑๓		ม.๑-๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงณลินี ศรีสง่า เด็กหญิงสุมิตรา ทารินทร์ เด็กชาย สรวิต เจียรนัย	นางสาวภรณ์ญา พัฒน์เวช นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง		๒	ตัวแทน
๑๔		ป.๔-๖	การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	เด็กหญิงณภัทร แดงโท เด็กหญิงมุกดา แก้วน้อย เด็กหญิงสุนิสา บุญมาตร	นางสาวภรณ์ญา พัฒน์เวช นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง		๑	ตัวแทน
๑๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ม.๑-๓	มารยาทไทย	เด็กชายทรงธรรม ลากพันเพ็ชร เด็กหญิงสิรินาง แดงคูหา	นายอัฒม์ คงทอง	ทอง	๙๐	๓	
๑๖	ศิลปะ	ป.๑-๓	การวาดภาพระบายสี	เด็กหญิงรัตติกาล อินพรม	นางสาวจุฑามาศ สงคงคา	ทอง	๘๙.๓	๓	
๑๗		ป.๔-๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เด็กหญิงรินนภา ไชยเลิศ	นางสาวภรณ์ญา พัฒน์เวช	ทอง	๙๔.๖	๒	ตัวแทน
๑๘		ม.๑-๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เด็กชายสิริวิชญ์ สุขปิ่น	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง	๘๘.๖๗	๒	ตัวแทน
๑๙	ภาษาต่างประเทศ	ป.๔-๖	การแข่งขันเล่านิทาน(Story telling)	เด็กชายธนพัฒน์ สนวนชูโต	นางสาวนิภา รักข้าง	เงิน	๗๓.๖๗	๔	
๒๐		ป.๔-๖	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กชายวรากร ชูพล	นางสาวนิภา รักข้าง	ทอง	๘๙	๒	ตัวแทน
๒๑		ม.๑-๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กหญิงวิลาลินี เอี่ยมศรี	นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต	ทอง		๒	ตัวแทน
๒๒		ป.๔-๖	การแข่งขัน เขียนเรื่องจากภาพ	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เทพประสิทธิ์	นางสาวนิภา รักข้าง	ทอง		๑	ตัวแทน

ลำดับ	กลุ่มสาระ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	คะแนน	ลำดับ	หมายเหตุ
๒๓		ม.๑-๓	การแข่งขัน เขียนเรื่องจากภาพ	เด็กหญิงอิศรียา ไชยเลิศ	นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต	ทอง		๑	ตัวแทน
๒๔	คอมพิวเตอร์	ป.๔-๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.มัลลียา อ่อนละมัย ด.ญ.กัญติชา ศรีพักตร์	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ทอง		๑	ตัวแทน
๒๕		ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.กรรณิกา เอ็มโอษฐ์ ด.ญ.ภาสินี แสงสว่าง	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ทอง		๑	ตัวแทน
๒๖		ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น(๒D Animation)	เด็กหญิงเบญจมาศ พิมพ์ทอง เด็กหญิงวริษา คล้ายอักษร	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์	ทอง		๑	ตัวแทน
๒๗		การศึกษาศิลปะ	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน	ด.ช.จิรวัดน์ แดงสมมิตร ด.ญ.กนกนุช พม่า ด.ญ.ณัฐกัญญ์ สิ้นศักดิ์	นางสาววรางคณา บรรจงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนิศา สง่างาม	ทอง	๘๕	๑๓
๒๘	ปฐมวัย		การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ด.ญ.พิมพ์พิศา อินทร์พรหม ด.ญ.พิมพ์ชนก อินทร์พรหม ด.ญ.ดาริน พม่า	นางสาววรางคณา บรรจงการ ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุนิศา สง่างาม	ทอง	๘๑	๔	
๒๙	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑-๖	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เด็กหญิงศิริลดา สังข์คุ้ม เด็กหญิงณัฐนิชา มัชยา	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	เงิน	๗๕	๗	
๓๐		ม.๑-๓	ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เด็กชายปฏิญญา ปาลศรี เด็กชายอานุกาภ ศรีแดง	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิ่ม	ทอง	๘๕	๕	

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	คะแนน	ลำดับ	หมายเหตุ
๑	ป.๔-๖	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	เด็กหญิงพรชนิตร์ ภูวรณ์	นางสาวเมธิณี นันทสุทธิ์	ทอง	๘๑	๖	
๒	ป.๔-๖	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท)	เด็กหญิงสุภารดา แก้วน้อย เด็กหญิงจิตติมา บัวครั้น	นางสาววงค์ผกา ยมศิริ	ทอง	๘๘	๕	
๓	ม.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิงอมรรัตน์ บุญรัตน์ไพโรจน์	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง	๙๐	๑	ตัวแทน
๔	ม.๑-๓	การแข่งขันซูโดกุ	เด็กหญิงฐิตาพร พลอยแก้ว	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง	๙๑	๓	
๕	ป.๔-๖	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กชายนพดล เทียมจันทร์ เด็กชายธนภัทร สังคะณี เด็กชายเกริกชัย แก้วน้อย	นางสาวภรณ์ยา พัฒน์เวช นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทองแดง	๓๔	๑๗	
๖	ม.๑-๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	เด็กหญิงนลินี ศรีสง่า เด็กหญิงสุมิตรา ทารินทร์ เด็กชาย สรวีศ เจียรนัย	นางสาวภรณ์ยา พัฒน์เวช นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	ทอง	๘๑	๒	
๗	ป.๔-๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เด็กหญิงรินนภา ไชยเลิศ	นางสาวภรณ์ยา พัฒน์เวช	ทอง	๘๓	๖	
๘	ม.๑-๓	การแข่งขันวาดภาพระบายสี	เด็กชายสิริวิษณุ สุขปั้น	นางสาวศิริลักษณ์ หวานหวิน	เงิน	๗๒	๙	
๙	ป.๔-๖	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กชายวรากร ชูพล	นางสาวนิภา รักช้าง	ทองแดง	๖๕	๑๖	
๑๐	ม.๑-๓	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu Speech)	เด็กหญิงวิลาลินี เอี่ยมศรี	นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต	เงิน	๗๐	๔	

ลำดับ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ	คะแนน	ลำดับ	หมายเหตุ
๑๑	ป.๔-๖	เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เทพประสิทธิ์	นางสาวนิภา รักช้าง	ทองแดง	๖๕.๘	๗	
๑๒	ม.๑-๓	เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	เด็กหญิงอิสริยา ไชยเลิศ	นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต	ทอง	๘๑.๔	๑	ตัวแทน
๑๓	ป.๔-๖	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.มัลลิกา อ่อนละมัย ด.ญ.กัญติศา ศรีพักตร์	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิม	ทอง	๘๖.๓๓	๓	
๑๔	ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.กรรณิกา เอ็มโอษฐ์ ด.ญ.ภาสินี แสงสว่าง	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิม	ทอง	๙๐.๓๓	๑	ตัวแทน
๑๕	ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation)	เด็กหญิงเบญจมาศ พิมพ์ทอง เด็กหญิงวิริษา คล้ายอักษร	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรีย์	ทอง	๙๓	๑	ตัวแทน

สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชาติภาคใต้

ลำดับ	ระดับชั้น	กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อนักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน	เหรียญ
๑	ม.๑-๓	การแข่งขันเวทคณิต	เด็กหญิงอมรรัตน์ บุญรัตน์ไพโรจน์	นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์	ทอง
๒	ม.๑-๓	เขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	เด็กหญิงอิสริยา ไชยเลิศ	นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต	เข้าร่วม
๓	ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์	ด.ญ.กรรณิกา เอ็มโอษฐ์ ด.ญ.ภาสินี แสงสว่าง	นายศักดิ์ดา คงมัน นายปรมัตต์ บุญนิม	เงิน
๔	ม.๑-๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation)	เด็กหญิงเบญจมาศ พิมพ์ทอง เด็กหญิงวิริษา คล้ายอักษร	นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรีย์	เงิน

MOR
MAR

การสอน On Line ช่วงสถานการณ์โควิด-19



M O B
M A B

สื่อคลิปวิดีโอการสอน On Line



การเรียนการสอนแบบ On Line
ช่วงสถานการณ์โควิด-19
ชั้นอนุบาลปีที่ 2



การเรียนการสอนแบบ On Line
ช่วงสถานการณ์โควิด-19
ชั้นอนุบาลปีที่ 2



M O R
M A

เกียรติบัตรการประกวดผลงาน



เกียรติบัตรอบรมพัฒนาวิชาชีพ



คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒยานุ
ขอแสดงความยินดีที่
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง หลักสูตรอาจารย์ D.Y.B. ครูผู้รับผิดชอบ
การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
18/11 ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

Etan
ผู้อำนวยการศูนย์ ๓.๖๖๓ ๓.๖๖๓
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒยานุ

Made for free with Canva.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
นางกนิษฐาธิ์กรอนันต์ โพธิ์ทองกลาง
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมอบรมในโครงการ E-learning CAS2
หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในโปรแกรม unity
18/11 ณ วันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 โดยมีคะแนน 70 %
ขอแสดงความยินดีที่เข้าร่วมอบรม

(นางสุวิภา โสสุพรรณนิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สัสดี

คณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒยานุ
ขอแสดงความยินดีที่
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอน
โดยบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในวิชา
18/11 ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

Etan
ผู้อำนวยการศูนย์ ๓.๖๖๓ ๓.๖๖๓
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒยานุ

แปลง ฟอรั่ม สัสดี
www.purongforum.com
ขอแสดงความยินดีที่
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมอบรม
สืบเนื่อง จากแผนงาน EF STEAM และ CODING ดำเนินการโดย
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๖ จังหวัดเชียงใหม่
18/11 ณ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30 - 16.30 น.

วิไล *สัสดี* *สัสดี*

โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว (วิบูลย์ ๒๕๐๐)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทร
สาครเขตที่ ๑๖ จังหวัดสมุทรสาคร
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ผ่านการอบรมออนไลน์
เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงข่าย Project Approach ระดับปฐมวัย
ขอแสดงความยินดีที่
18/11 ณ วันที่ 12/2/2022 สัปดาห์ที่ ๑๖

วิบูลย์
นางสาววิภา โสสุพรรณนิต
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

Made for free with Canva.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
รองอธิการบดี เขื่อนลำนางรอง
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ผ่านการอบรมออนไลน์ เรื่อง หลักสูตรการจัดการปฐมวัย หลักสูตร ๒๕๐๐
18/11 ณ วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิภา
(นางสุวิภา โสสุพรรณนิต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง
"การจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม COVID-19"
18/11 ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
ขอแสดงความยินดี

Ka Olay
(นางสาววิภา โสสุพรรณนิต)
ผู้อำนวยการศูนย์ ๓.๖๖๓ ๓.๖๖๓

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวราวุฒยานุ
นางสาววรางคณา บรรจงการ
ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง 3๖๐ ชั่วโมง
18/11 ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2565
ขอแสดงความยินดีที่

วิภา *วิภา*



M O B
M A B

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน



ภาพกิจกรรม ชั้นพื้นฐาน



กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันอนุรักษ์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่



กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพนักเรียน



กิจกรรมการจัดแสดงนิทรรศการโครงงานอาชีพ



กิจกรรมการตรวจสุขภาพฟันนักเรียน



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ



กิจกรรมประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรมพาน้องเข้าวัด



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด



กิจกรรมอบรมให้ความรู้โครงการสถานศึกษาปลอดภัย



กิจกรรมสวดมนต์



กิจกรรมแห่เทียน



กิจกรรมทำสมาธิก่อนเข้าเรียน



กิจกรรมประกวดผลงานเนื่องในวันแม่แห่งชาติ



กิจกรรมการนิเทศภายใน



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมชุมนุม



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ



กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน



กิจกรรม Christmas Day



กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



กิจกรรมบัณฑิตน้อยและปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ม.๓



กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี



กิจกรรมการทดสอบการอ่าน ป.๖(RT)



กิจกรรมการเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมสำรวจฐานทรัพยากร โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET



กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ(ภาคใต้) ณ จังหวัดสตูล



กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math Camp



ประกาศโรงเรียนบ้านทรายขาว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศ กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็น
กรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่
มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรายขาวจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนด ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายขาวมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบทำยประกาศโรงเรียน บ้านทรายขาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเป้าหมายระดับ.....ดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับ.....ดี.....

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ๗๙
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๙๔
๒. เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๗๗
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๗๖
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๗๖
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๗๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ๗๗
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๗๘
๒. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๗๙
๓. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละ ๗๗
๔. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๗๖
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ๗๖
๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๗๗
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๗๖
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๗๗
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ ๗๗
๕. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๖
๖. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๗๗
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำถามรู้ได้	ระดับ ๖๘
๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๑

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๗๑
๓. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๖
๔. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ ๖๖
๕. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	ร้อยละ ๖๒
๖. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ... ดี ...

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดี
๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับ ดี
๑.๒ หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ระดับ ดี
๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ระดับ ดี
๑.๔ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดี
๒.๑ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน	ระดับ ดี
๒.๒ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน	ระดับ ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
๓.๑ การพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี
๓.๓ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับ ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี
๔.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	ระดับ ดี
๔.๒ การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ระดับ ดี
๔.๓ การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ระดับ ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี
๕.๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	ระดับ ดี
๕.๒ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ระดับ ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ระดับ ดี

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๖.๒ การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๖.๓ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๖.๔ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๖.๕ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ...ดี.....

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี
๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี
๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี
๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล	ระดับ ดี
๑.๔ ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	ระดับ ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ดี
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ระดับ ดี
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ	ระดับ ดี
๒.๓ จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี
๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดี
๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ระดับ ดี
๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	ระดับ ดี
๓.๓ ให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ระดับ ดี
๓.๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ระดับ ดี
๓.๕ ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง	ระดับ ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดี
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	ระดับ ดี
๔.๒ การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ระดับ ดี
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ระดับ ดี
๔.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับ ดี



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียน บ้านทรายขาว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ค่าเป้าหมายระดับ.....ดีเลิศ.....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ
๑.๑ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	ร้อยละ ๗๖
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	ร้อยละ ๗๖
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๑
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ร้อยละ ๗๖
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละ ๗๖
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ ๗๖
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ร้อยละ ๗๓
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๓
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๘๓
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	ร้อยละ ๘๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	ร้อยละ.....๕๕....
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)	ร้อยละ.....๕๐.....
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	ร้อยละ.....๔๐.....
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ.๗๘..
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๖.....
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ.....๘๖.....
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๖.....
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๖.....
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ.....๘๖.....
ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....๘๑.....
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ.....๘๑.....
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ.....๘๑.....
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ.....๘๑.....
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ.....๘๑.....
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	ร้อยละ.....๘๒.....
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	ร้อยละ.....๘๒.....
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ.....๘๒.....
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ.....๘๘

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ...๘๘.....
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ...๘๘.....
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ
๒.๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ...๘๐....
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ...๘๐....
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ร้อยละ...๘๐....
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	ร้อยละ...๘๐....
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ...๗๙....
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๗๙....
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	ร้อยละ...๗๙....

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ.....๘๑.....
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ.....๘๑.....
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ร้อยละ...๗๓.....
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ร้อยละ...๗๓.....
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ร้อยละ...๗๓.....
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๓.....
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ...๗๓.....
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.....
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๒.....
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายขาว

ที่ .๒๐... /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับ ชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายโสภณ แก้วสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐนนท์ วิ่งนิมิต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข | กรรมการ |
| ๕. นายปรมัตต์ บุญนิม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอัชฌ์ คงทอง | กรรมการ |
| ๓) นายปรมัตต์ บุญนิม | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกมลวรรณ ไกรสุรย์ | กรรมการ |
| ๖) นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต | กรรมการ |
| ๗) นางสาววงศ์ผกา ยมศิริ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวภรณ์ญา พัฒน์เวช | กรรมการ |
| ๙) นางสาวนิภา รักข้าง | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวจุฑามาศ สงคงคา | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวณวพร แพ่งอินทร์ | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวกรรณิการ์ เก็บไว้ | กรรมการ |
| ๑๓) น.ส.ศิริลักษณ์ หวานหวิน | กรรมการ |

๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๔) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๖) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายปรมัตต์ บุญนิ่ม ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข กรรมการ
 ๓. นางสาวภรณ์ยา พัฒน์เวช กรรมการ
 ๔. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ กรรมการและเลขาฯ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน
 ๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลพัฒนาผู้เรียนไปใช้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| ๑. นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฉวีพร แพ่งอินทร์ | กรรมการ |
| ๓. นายอัชฌ์ คงทอง | กรรมการ |
| ๔. นางสาววงศ์ผกา ยมศิริ | กรรมการและเลขาฯ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับ

การประเมิน

๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ประเมินผล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๓ มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ๑. นายโสภณ แก้วสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | กรรมการและเลขาฯ |

หน้าที่ นำผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มาสรุปผลและตัดสินผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษาโดยเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายงานประจำปีรายงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีประสิทธิภาพจึงขอให้คณะทำงานตามที่แต่งตั้งทำงานอย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่๑๗..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายขาว

ที่ ..๒๑... /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีมาตรฐานการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายโสภณ แก้วสุวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพรพรรณ ไทยปฐมพงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนาวัลย์ สิงห์สุข | กรรมการ |
| ๔. นายณัฐนนท์ ว่องนิมิต | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเมธิณี นัทสุทธิ์ | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | |
|--------------------|----------------|
| ๑) นายโสภณ | แก้วสุวรรณ |
| ๒) นางสาวเมธิณี | นัทสุทธิ์ |
| ๓) นายปรมัตต์ | บุญนิมิต |
| ๔) นางสาวพรพรรณ | ไทยปฐมพงษ์ |
| ๕) นางสาวนาวัลย์ | สิงห์สุข |
| ๖) ว่าที่ ร.ต.หญิง | สุนิศา สง่างาม |
| ๗) นางสาววรางคณา | บรรจงการ |
| ๘) นายณัฐนนท์ | ว่องนิมิต |
| ๙) นางสาวสุวรรณี | ตรีพิมล |

หน้าที่ ๑. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกมาตรฐานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรวงคณา บรรจงการ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. กรอกระแผนการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๓. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. จัดการนิเทศครูผู้สอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้รับผิดชอบ นางสาวรวงคณา บรรจงการ / ว่าที่ ร.ต.หญิง สุนิศา สง่างาม

หน้าที่ ๑. ดำเนินการติดตามประเมินการสอนของครู

๒. จัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมิน

ทั้งนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับมี
ประสิทธิภาพจึงขอให้คณะทำงานตามที่แต่งตั้งทำงานอย่างเต็มความสามารถ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ...๑๗.... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายขาว

ที่ 10/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านทรายขาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายโสภณ	แก้วสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเมธิณี	นัทสุทธิ์	ครู คศ.2	รองประธานกรรมการ
3. นายอัฒม์	คงทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
4. ว่าที่ ร.ต.ญ.สุนิศา	สง่างาม	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวนาวัลย์	สิงห์สุข	ครู คศ.2	กรรมการ
6. นางสาววรางคณา	บรรจงการ	ครู คศ.1	กรรมการ
7. นายปรมัตถ์	บุญนิ่ม	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวพรพรรณ	ไทยปฐมพงษ์	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวกมลวรรณ	ไกรสุรย์	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายณัฐนนท์	ว่องนิมิต	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาววงศ์ผกา	ยมศิริ	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นางสาวภรณ์ยา	พัฒน์เวช	ครู คศ.1	กรรมการ
13. นางสาวนิภา	รักข้าง	ครู คศ.1	กรรมการ
14. นางสาวกรรณิการ์	เก็บไว้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางสาวจุฑามาศ	สงคงคา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
16. นายศักดิ์	คงมัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
17. นางสาวศิริลักษณ์	หวั่นหวิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายโสภณ แก้วสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายขาว



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านทรายขาว ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทรายขาว และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายสมพูล มีสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรายขาว

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖